



प्रारंभिक शिक्षा विभाग – राजस्थान सरकार

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना के अन्तर्गत

अध्यापक योजना डायरी

कक्षा-2 : हिन्दी

सत्र :

विद्यालय का नाम :

शिक्षक/शिक्षिका का नाम :



अध्यापक योजना डायरी के बारे में

- दैनिक शिक्षण योजना, अवलोकन एवं सतत आकलन हेतु शिक्षक स्वयं की एक साधारण डायरी संधारित करें।
- प्रत्येक शिक्षक को विद्यालय समय-सारणी में निर्धारित विषय के अनुसार योजना डायरी संधारित करनी होगी। इस योजना डायरी में विद्यार्थी के नाम, पाठ्यक्रम, टर्मवार अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ, कक्षा के बच्चों के उपसमूहों का विवरण, योजना समीक्षा एवं रचनात्मक आकलन चैकलिस्ट सम्मिलित है। इनका क्रमवार विस्तारित विवरण आगामी बिन्दुओं में दिया गया है।
- सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थी के नाम एवं रोल नं. डायरी के तृतीय पृष्ठ पर लिखे जाएंगे। विद्यार्थी उपस्थिति रजिस्टर में लिखे गए क्रमानुसार यहां नाम लिखना है।
- **अधिगम स्तर के अनुसार उप समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य** – हिन्दी, अंग्रेजी एवं गणित पढ़ाने वाले शिक्षकों को आधार रेखा आकलन या अन्तिम योगात्मक आकलन से प्राप्त सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थियों की शैक्षिक स्थिति एवं उसके अनुरूप लक्ष्य निर्धारित करके, दिए गए प्रपत्र में दर्ज करना है।
- **शिक्षण-आकलन योजना** – इस प्रारूप में क्रमशः पाठ/इकाई, अवधारणा/थीम, कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य, शिक्षण कार्य (सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत कार्य) एवं सतत आकलन गतिविधियों से संबंधित बिन्दुओं को शामिल किया गया है। इनके तहत पाठ्यक्रम के अनुरूप योजना का निर्माण किया जाना अपेक्षित है। यहाँ सम्पूर्ण कक्षा के लिए “अधिगम उद्देश्य से तात्पर्य” पाठ या अवधारणा से संबंधित सभी विद्यार्थियों के लिए अधिगम उद्देश्यों को व्यापक रूप में लिखने से है।
- “उपसमूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य” से तात्पर्य संबंधित कक्षा में आरम्भिक लेखन, पठन एवं गणित से संबंधित बुनियादी दक्षताओं पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के लिए योजना के तहत विशेष अधिगम उद्देश्य निर्धारित किए जाने से है।
- **मासिक समेकित रचनात्मक आकलन** – इसके अंतर्गत बच्चों के सीखने की स्थिति को प्रत्येक माह के अन्त में कक्षा-कक्षीय शिक्षण के दौरान संग्रहित विभिन्न स्रोतों से प्राप्त सूचनाओं को समेकित करते हुए आकलन सूचकों के सापेक्ष दर्ज करना है।
- चैकलिस्ट में दर्शाए गए प्रथम कॉलम में माह I, II एवं द्वितीय कॉलम में ‘कार्य किया’ लिखा गया है। इसका तात्पर्य है कि जिस माह में जिन-जिन अधिगम क्षेत्रों के लिए आकलन-सूचकों के सापेक्ष कार्य किया जाएगा उनके सामने सही (✓) का चिह्न दर्शाया जाएगा। यदि दोनों माहों में कार्य किया गया है तो दोनों में ही (✓) का चिह्न लगाया जाएगा।
- प्रथम टर्म के अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष निर्धारित आकलन सूचक आगे की टर्म की चैकलिस्ट में भी सम्मिलित किए गए हैं ताकि पूर्व की टर्म में बच्चे किन्हीं अधिगम उद्देश्यों पर अपेक्षित स्तर प्राप्त नहीं कर पाते हैं तो उनका आकलन आगे की टर्म में भी किया जा सकेगा।
- मासिक रचनात्मक समेकित आकलन के लिए दी गई चैकलिस्ट में अधिकतम 50 बच्चों का आकलन दर्ज किया जा सकता है। चैकलिस्ट की सबसे ऊपर की पंक्ति में बच्चों का क्रमांक लिखा गया है जो कि डायरी के तृतीय पृष्ठ पर लिखे गए बच्चों के नाम के क्रम में होगा।
- बुनियादी दक्षताओं से सम्बन्धित चैकलिस्ट में बच्चों का नाम- क्रमांक तृतीय पृष्ठ पर दिए नामों के क्रमांक के अनुसार लिखा जाएगा। (उदाहरण के तौर पर यदि क्रमांक 8, 10 व 15 के बच्चे निर्धारित कक्षा से पीछे हैं तो उन्हीं बच्चों का वही क्रमांक दर्ज किया जाएगा।)
- चैकलिस्ट में आकलन A, B एवं C ग्रेड द्वारा दर्ज किया जाएगा जिसका विवरण निम्नानुसार है – A= स्वतंत्र रूप से कार्य कर पाना या अपेक्षित स्तर की समझ/दक्षता होना; B= शिक्षक की सहायता से कार्य कर पाना या मध्यम स्तर की समझ/दक्षता होना तथा C= शिक्षक की विशेष सहायता से कार्य कर पाना या आरम्भिक स्तर की समझ/दक्षता होना है।
- इसमें आरम्भिक लेखन-पठन एवं गणित की बुनियादी दक्षताओं से सम्बन्धित चैकलिस्ट को भी सम्मिलित किया गया है। जिसमें ऐसे विद्यार्थी जो नामांकित कक्षा-स्तर पर नहीं हैं उनका मासिक समेकित रचनात्मक आकलन दर्ज किया जाएगा। इसके लिए भी ऊपर वर्णित ग्रेड के अनुसार आकलन दर्ज करना होगा।

‘सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना’ के विकास एवं कार्यान्वयन में सहभागी संस्थाएँ



राजस्थान प्रारम्भिक शिक्षा परिषद्



एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर



यूनिसेफ, जयपुर



बोध शिक्षा समिति

विद्यार्थियों के नाम व रोल नम्बर

रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग
1			18			35		
2			19			36		
3			20			37		
4			21			38		
5			22			39		
6			23			40		
7			24			41		
8			25			42		
9			26			43		
10			27			44		
11			28			45		
12			29			46		
13			30			47		
14			31			48		
15			32			49		
16			33			50		
17			34					

पाठ्यक्रम कक्षा : 1 व 2 (राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान, उदयपुर द्वारा निर्धारित)

बोलना—सुनना	पढ़ना
<ul style="list-style-type: none"> ● भाषा की विविध विधाओं, जैसे— गीत, कविता, कहानी, वार्तालाप, संवाद, चित्र व दृश्य पर चर्चा आदि को सुनकर आनंद प्राप्त करना। ● ध्यान से एवं धैर्यपूर्वक सुनकर समझना। ● परिवेश एवं संदर्भ से संबंधित सामग्री को समझना। ● सुनने के शिष्टाचार का पालन करना। ● गति एवं हाव-भाव के अनुसार बोलना। ● परिचित एवं नवीन परिस्थितियों में सहजता से अपने विचार प्रस्तुत करना। ● अपने विचार, अनुभवों एवं कल्पना को अपने शब्दों में प्रस्तुत करना। ● प्रश्न बनाना व पूछना। ● घर, परिवेश एवं विद्यालय की भाषा में तालमेल बैठाकर अपने अनुभव व्यक्त करना। ● सुनी हुई बात को अपने शब्दों में कहना। ● पढ़ी गई सामग्री को अपने शब्दों में कहना। ● गीत, कविता, कहानी व अपने विचारों को अकेले तथा समूह में प्रस्तुत करना। ● सुने हुए गीत, कविता, कहानी, वार्तालाप आदि में अपने अनुभवों को जोड़कर अपनी बात कहना। ● अपने घर, परिवार, विद्यालय एवं परिवेश में होने वाली समूह चर्चा में भाग लेना और अपने विचार प्रस्तुत करना। ● अपने अनुभव एवं कल्पनालोक की बातों को सहज ढंग से कहना। ● सुनी, पढ़ी सामग्री में क्या, कौन, कब, कैसे, कहाँ जैसे प्रश्न पूछ पाना एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। ● कविता, कहानी को अपनी कल्पना से आगे बढ़ाते हुए बोलना। ● ध्वनात्मक शब्दों के साथ खेलने व गढ़ने के अवसर का लाभ उठाना, जैसे— अक्कड़—बक्कड़, हल्लम—चल्लम। 	<ul style="list-style-type: none"> ● पढ़ने की ललक होना। ● अनुमान लगाकर पढ़ना एवं अर्थ खोजना। ● बच्चे द्वारा शब्दों और वाक्यों को वर्ण जोड़कर पढ़ने की बजाय इकाई के रूप में समझकर पढ़ना। ● अपने परिवेश में उपलब्ध सामग्री को अनुमान लगाकर समझते हुए पढ़ना। जैसे— दीवार श्यामपट्ट, साइनबोर्ड आदि। ● परिवेश में उपलब्ध संदर्भों, चित्रों व छपी हुई सामग्री को पढ़कर समझना। ● शब्दों में आपसी सह संबंध स्थापित करते हुए प्रसंग के अनुसार पढ़ना। <div style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 10px 0;"> लिखना </div> <ul style="list-style-type: none"> ● शब्द और वाक्य स्पष्ट रूप से लिखना। ● परिवेश व संदर्भों के अनुभवों को अपने शब्दों में लिखना। ● किसी कविता या कहानी को आगे बढ़ाते हुए लिखना। ● सुनी हुई विषयवस्तु व अनुभवों को अपने शब्दों में लिखना। ● प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में लिखना। ● सुनी हुई विषयवस्तु को यथा रूप में लिखना। ● तार्किक चिन्तन के आधार पर सरल रचनाएँ करना एवं अपनी बात लिखना। ● कल्पनाशीलता के आधार पर गीत, कविता, कहानी, चुटकुले आदि की रचना करना। <div style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 10px 0;"> व्यावहारिक व्याकरण </div> <p>व्याकरण की अवधारणाओं की अमूर्त परिभाषाएँ याद करने से अधिक महत्वपूर्ण है उन्हें वास्तविक संदर्भों में समझना।</p> <p>चंद्र बिन्दु, अनुस्वार, विसर्ग, संयुक्ताक्षर, 'र' के रूप, विराम चिह्न, पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्न वाचक चिह्न, लिंग, वचन को पहचानना तथा प्रयोग में लाना।</p>

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

पाठ-1 : चक्कर (कविता)

- कविता को पढ़कर आनन्द लेना और समूह में प्रस्तुत करना।
- अपने अनुभव एवं कल्पना के आधार पर बात को सहज ढंग से कहना।
- शब्दों व चित्रों के मध्य सहसंबंध स्थापित करना।
- परिवेशीय खेलों, समूह खेल की विशेषताओं को समझना एवं अपने परिवेश में खेले जाने वाले खेलों की जानकारी प्राप्त करना।
- ध्वनि के आधार पर नवीन शब्दों की पहचान एवं सृजन करना।
- पढ़कर समझना व उसका आवश्यकतानुसार अनुप्रयोग करना।
- अनुभव के आधार पर लेखन करना।

म्हारा माँडणा

- परिवेशीय संस्कृति के साथ अपने अनुभवों को जोड़ना।
- सृजनात्मक रूप से माँडणे बनाना।

पाठ - 2 शेर और चूहा (कहानी-कविता शैली में)

- कहानी को पढ़कर समझना एवं समूह में बताना।
- नवीन संयुक्त वर्णों की पहचान के साथ उनकी ध्वनि के उच्चारण को समझना। (श्र, त्र, ज्ञ)
- परिवेशीय बोली का मानक भाषा से सहसंबंध बनाना।
- घटनाक्रम को स्मरण करते हुए शब्दों के क्रम को समझना।
- एक जैसी ध्वनि को समझकर, पहचान करना।
- पठित कविता/कहानी में से स्मरण के आधार पर छोटे-छोटे प्रश्न पूछना।
- पठित कहानी को स्वयं पुनः क्रम से लिखना।

- नए मानक शब्दों से परिचित होकर उनका अनुभव के आधार पर उपयोग बताना।
- उचित रंग संयोजन के द्वारा अभिव्यक्त करना।

पाठ- 3 भालू ने खेती फुटबॉल (कहानी)

- कहानी को स्वयं पढ़ते हुए समझना एवं समूह में व्यक्त करना।
- संयुक्त वर्णों की पहचान कर उनकी ध्वनि का उच्चारण कर लिखना। (ऋ व क्ष)
- वर्णों की ध्वनि पहचान के साथ उचित प्रयोग करना। (स, श)
- स्वयं की कल्पना एवं विषयवस्तु के आधार पर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना।
- अपनी पसंद से रंगों का संयोजन करना।
- स्वयं की कल्पना के आधार पर चित्र बनाना।

पाठ- 4 पानी बरसा जोर से (कविता)

- कविता को स्वयं पढ़कर सुनाना।
- विषयवस्तु आधारित प्रश्नों के उत्तर पूर्वावलोकन व अपने अनुभव के आधार पर समझकर लिखना।
- परिवेशीय संदर्भ में चित्रों से जुड़े विचार को समझना।
- कविता को आगे बढ़ाते हुए लिखना, कविता की पंक्तियों को क्रम से लिखना।
- चित्र के माध्यम से अभिव्यक्त करना।
- कविता पढ़कर रुचि से सुनाना।

फड़-कावड़ की बात

- राजस्थानी परिवेश की संस्कृति के साथ परिचित होना एवं अपनी बात को इसके साथ जोड़ते हुए अभिव्यक्त करना।
- कहानी सुनकर उस पर प्रश्न करना एवं बातचीत करना।

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के उपसमूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

उपसमूह – एक (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता स्तर के समकक्ष)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

उपसमूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

.....
.....
.....
.....
.....

उपसमूह – दो (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

उपसमूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

.....
.....
.....
.....
.....

नोट : हिन्दी, अंग्रेजी एवं गणित विषय में उपसमूह एक अथवा दो में पदस्थापन सत्रारंभ में किए गए आधार रेखा आकलन अथवा पूर्व कक्षा के योगात्मक आकलन के आधार पर किया जाएगा। जबकि पर्यावरण अध्ययन एवं कला शिक्षण में दैनिक शिक्षण प्रक्रिया के अनुसार बदलते हुए उपसमूह बनाए जा सकते हैं।

योजना क्रमांक :

I. सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना
(1. सामूहिक कार्य 2. समूह कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

--	--

उपसमूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

--	--

II. उपसमूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

उपसमूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

.....

शिक्षण योजना (1. सामूहिक कार्य 2. समूह कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-	1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-
2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-	2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-
3. अनुभव एवं स्वआकलन :-	3. अनुभव एवं स्वआकलन :-
4. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-	4. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-

योजना क्रमांक :

I. सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

.....
.....
.....

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना
(1. सामूहिक कार्य 2. समूह कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

.....
--	--

--	--

उपसमूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

--	--

II. उपसमूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

उपसमूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....
.....
.....

शिक्षण योजना (1. सामूहिक कार्य 2. समूह कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-	1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-
2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-	2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-
3. अनुभव एवं स्वआकलन :-	3. अनुभव एवं स्वआकलन :-
4. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-	4. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-

योजना क्रमांक :

I. सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

.....
.....
.....

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना (1. सामूहिक कार्य 2. समूह कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

--	--

उपसमूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

--	--

II. उपसमूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

उपसमूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना (1. सामूहिक कार्य 2. समूह कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

--	--

उपसमूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

--	--

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-	1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-
2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-	2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-
3. अनुभव एवं स्वआकलन :-	3. अनुभव एवं स्वआकलन :-
4. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-	4. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से जुड़े एवं अन्य खेल आदि से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना एवं उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपनी भाषा में सुना पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
संबंधित कविताओं को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के बढ़ते क्रम में लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
संबंधित निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना। (श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
अर्द्धाक्षरों के योग से नवीन शब्द बनाकर लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में लिख पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
संदर्भ के अनुसार परिवेशीय खेलों आदि से संबंधित नामों को सूचीबद्ध कर पाना।	I																										
	II																										
अपनी बात को लगभग 3-4 वाक्यों में लिख पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
चित्रों में अपनी कल्पना के आधार पर सफाई के साथ रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
निर्देशानुसार कागज आदि से वस्तुएँ बना पाना।	I																										
	II																										
परिवेशीय रंगोली/माँडणे आदि बना पाना।	I																										
	II																										
अँगूठे की छाप से चित्र बना पाना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से जुड़े एवं अन्य खेल आदि से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना एवं उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपनी भाषा में सुना पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
संबंधित कविताओं को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के बढ़ते क्रम में लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
संबंधित निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना।(श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
अर्द्धाक्षरों के योग से नवीन शब्द बनाकर लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में लिख पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
संदर्भ के अनुसार परिवेशीय खेलों आदि से संबंधित नामों को सूचीबद्ध कर पाना।	I																										
	II																										
अपनी बात को लगभग 3-4 वाक्यों में लिख पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
चित्रों में अपनी कल्पना के आधार पर सफाई के साथ रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
निर्देशानुसार कागज आदि से वस्तुएँ बना पाना।	I																										
	II																										
परिवेशीय रंगोली/माँडणे आदि बना पाना।	I																										
	II																										
अँगूठे की छाप से चित्र बना पाना।	I																										
	II																										

योजना क्रमांक :

I. सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना
(1. सामूहिक कार्य 2. समूह कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

--	--

उपसमूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

--	--

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-	1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-
2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-	2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-
3. अनुभव एवं स्वआकलन :-	3. अनुभव एवं स्वआकलन :-
4. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-	4. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

पाठ-5 : हाथी और भँवरे की दोस्ती (कहानी)

- कहानी को पढ़कर समझना एवं समूह में सुनाना।
- विषयवस्तु को समझकर, प्रश्नों के उत्तर लिखना।
- ध्वनियों को पहचान कर वर्गीकृत करते हुए संबंधित शब्द/वाक्यों की संरचना करना।
- तर्क के साथ अपनी बात रखना एवं घटना के साथ स्वयं को जोड़ते हुए अपने विचार रखना।
- सुनी/पढ़ी कहानी की घटनाओं को क्रमानुसार समझ के साथ अभिव्यक्त करना।
- एक-अनेक की समझ बनाकर नए शब्द बनाना एवं वचन को समझना।
- रुचि के साथ चित्र बनाना/रंग भरना।
- निर्देशों को पढ़कर समझते हुए क्रम से कार्य करना।

पहेलियाँ

- पहेलियों को पढ़कर समझना एवं उनके उत्तर खोज कर बताना।
- नवीन पहेलियों का संकलन करना एवं कक्षा में साथियों से पूछना।

पाठ - 6 खिचड़ी (कहानी)

- पढ़कर आनंद लेना एवं अपने अनुभव को समूह में बताना।
- मानक भाषा का अपनी भाषा के साथ सहसंबंध जोड़ते हुए महत्त्व देना।
- विषयवस्तु (पढ़ी गई सामग्री) के आधार पर पूछे गए प्रश्नों के जवाब देना।
- नए शब्दों का तुक एवं ध्वनि के अनुसार सृजन करना। जैसे- (गा चिड़ी - आ चिड़ी)
- संयुक्त वर्णों को पहचानना और उनका संकलन करना।
- अपने परिवेशीय व्यवसाय से सम्बन्धित व्यक्ति के बारे व उनके पेशेवर नाम की जानकारी प्राप्त करना एवं उनके काम के प्रति संवेदनशील होना।
- अपनी पसंद/नापसंद को लिखकर बताना।

- वचन के प्रयोग को समझना एवं क्रिया शब्द बनाकर लिखना एवं लिंग की पहचान कर नए शब्द लिखना।

पाठ -7. चार चने (कविता)

- कविता को पढ़कर आनन्द लेना।
- कविता को पढ़कर/गाकर समूह में सुनाना व लिखना।
- मुद्रा की पहचान करना संख्या का मिलान करना।
- लिंग की पहचान करना।
- चित्र में उचित रंग संयोजन करना।

गौरैया

- पढ़ने के प्रति रुचि होना।
- पढ़कर उससे संबंधित प्रश्न पूछना।
- पढ़कर स्वयं गाकर सुनाना।

पाठ- 8 बगीचे का घोंघा (कहानी)

- कहानी को पढ़कर समझना एवं अपने अनुभव को समूह में बताना।
- परिवेशीय शब्दों का मानक भाषा के साथ सहसंबंध बनाना।
- विषयवस्तु को समझकर प्रश्नों के जवाब देना।
- पुनरावृत्ति वाले शब्द/शब्द-युग्मों का वाक्यों में प्रयोग करना।
- वचन के अनुसार शब्द-रूप में परिवर्तन कर लिखना।
- मात्रा के अनुसार शब्दों की संरचना करना।
- स्वयं चित्र बनाकर रंग भरना।

बाजण बाजा सोहणा

- परिवेशीय वाद्य यंत्रों के बारे में जानकारी प्राप्त करना उन्हें समूह में व्यक्त करना।
- चित्र के माध्यम से अभिव्यक्ति करना।
- आवाज़ सुनकर वाद्य यंत्र को पहचानना।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से जुड़े एवं अन्य खेल आदि से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना तथा उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपनी भाषा में सुना पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
संबंधित कविताओं को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना। (श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
अर्द्धाक्षरों के योग से नवीन शब्द बनाकर लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
संदर्भ के अनुसार परिवेशीय खेलों आदि से संबंधित नामों को सूचीबद्ध कर पाना।	I																										
	II																										
अपनी बात को लगभग 3-4 वाक्यों में लिख पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
विभिन्न प्रकार के चित्रों में अपनी कल्पना के आधार पर रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
अँगूठे की छाप से चित्र बना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के आधार पर स्वयं चित्र बना पाना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से जुड़े एवं अन्य खेल आदि से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना तथा उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपनी भाषा में सुना पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
संबंधित कविताओं को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना। (श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
अर्द्धाक्षरों के योग से नवीन शब्द बनाकर लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
संदर्भ के अनुसार परिवेशीय खेलों आदि से संबंधित नामों को सूचीबद्ध कर पाना।	I																										
	II																										
अपनी बात को लगभग 3-4 वाक्यों में लिख पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
विभिन्न प्रकार के चित्रों में अपनी कल्पना के आधार पर रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
अँगूठे की छाप से चित्र बना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के आधार पर स्वयं चित्र बना पाना।	I																										
	II																										

लेखन-पठन की बुनियादी क्षमताओं से सम्बन्धित मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

(कक्षा-2 में नामांकित पीछे के स्तरों पर अध्ययनरत बच्चों के लिए)

कक्षा —1	विद्यार्थियों के रोल नम्बर →	माह																				
	* पढ़ना और पढ़कर समझना ** लिखना																					
* वर्णाकृतियों की ध्वनि पहचान करते हुए पढ़ पाना	I																					
	II																					
सीखे गए वर्णों से नवीन शब्दों का सृजन कर पाना तथा पढ़ पाना।	I																					
	II																					
मात्राओं की ध्वनि एवं चिहनों को समझते हुए पढ़ पाना।	I																					
	II																					
** चित्र के माध्यम से शब्दों को लिख पाना।	I																					
	II																					
वर्णाकृतियों को पहचान पाना व लिख पाना।	I																					
	II																					
सीखे गए वर्णों से नवीन शब्द बना पाना।	I																					
	II																					
सीखी गई मात्राओं का प्रयोग कर शब्द लिख पाना।	I																					
	II																					

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

पाठ-9 : खीरा खाऊँ कचर-कचर (कहानी)

- कहानी को पढ़कर समझना एवं समूह में सुनाना।
- स्कूल की भाषा के साथ परिवेशीय भाषा का सहसंबंध बनाना।
- ध्वनि के आधार पर नुक्ता – बिना नुक्ता वाले शब्दों के उच्चारण सम्बन्धी अन्तर को समझना।
- पाठ में आए संवादों में पात्रों की पहचान करना एवं संवादों को बोल कर अभिव्यक्त करना।
- पाठ के आधार पर पूछे गए प्रश्नों एवं कल्पना के आधार पर पूछे गए प्रश्नों के जवाब देना।
- विभिन्न खाद्य पदार्थों को खाने के दौरान उनसे निकलने वाली आवाजों सुनकर समझना एवं उनमें अंतर बताना।
- मुखौटे लगाकर कहानी को अभिनय के रूप में करना।

चुटकुले

- चुटकुलों को पढ़कर आनन्द लेना।
- वैसे ही अन्य चुटकुले कक्षा में सुनाने की पहल करना।

पाठ 10- दादी की रोटी (कहानी)

- कहानी को पढ़कर आनन्द लेना एवं अपने अनुभवों को समूह में सुनाना।
- नए शब्दों को समझकर उनका अपनी भाषा में प्रयोग करना।
- वस्तुनिष्ठ एवं अन्य अनुमान/कल्पना आधारित प्रश्नों के उत्तर लिखना।
- घटनाओं के क्रम को समझकर लिखना।
- नए शब्द बनाकर/ ढूँढकर संदर्भ के अनुसार उनका प्रयोग करना।
- चित्र में कविता के अनुरूप रंग भरना।

पाठ 11- सूरज का रूमाल (कहानी)

- पढ़कर समझना एवं नए शब्दों को चिह्नित करना।
- नए शब्दों को संदर्भ से समझना, मातृभाषा में मानक शब्दों को समझना।
- वस्तुनिष्ठ प्रश्नों एवं क्यों, क्या, कैसे वाले प्रश्नों के जवाब देना।
- अनुभव के आधार पर सोचकर तार्किक रूप से अपनी बात को समूह के मध्य बताना।
- समान लय वाले नए शब्द बनाना।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
विभिन्न कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना एवं उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपने शब्दों में सुना पाना।	I																										
	II																										
परिवेशीय वाद्ययंत्रों/अन्य संदर्भों के बारे में हो रही चर्चाओं के दौरान अपनी समझ व जानकारी को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी कविता/कहानी से संबंधित प्रश्नों के उत्तर पूरे-पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
कल्पनात्मक सवालों के जवाब बिना किसी झिझक के अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी पहेलियों को पूछ पाना एवं चुटकुले सुनाने की पहल कर पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं, कहानियों एवं चुटकुलों को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
संबंधित विभिन्न प्रकार के निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना। (श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक		माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										
शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए पढ़ पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के बढ़ते क्रम में विभिन्न प्रकार के संदर्भों को पढ़कर वर्णमाला के क्रम में जमा पाना।	I																										
	II																										
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
संदर्भ के अनुसार 4 से 6 वाक्यों में अपनी बात को लिख कर व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से संबंधित शब्दावलियों को स्वयं के परिवेशीय शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
चित्र के आधार पर कहानी का सृजन कर पाना।	I																										
	II																										
वर्णमाला के क्रम का अनुप्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न संदर्भों से संबंधित 3-4 पंक्तियों की कविता की रचना कर पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
अपनी कल्पना के आधार पर सफाई के साथ रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के आधार पर स्वयं चित्र बना पाना।	I																										
	II																										
कहानी/कविता में आए पात्रों के अनुरूप मुखौटे बना पाना।	I																										
	II																										
कहानी आदि से सम्बन्धित विभिन्न प्रकार के पात्रों के अनुरूप अभिनय कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के पशु-पक्षियों आदि की आवाजें निकाल पाना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
विभिन्न कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना एवं उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपने शब्दों में सुना पाना।	I																										
	II																										
परिवेशीय वाद्ययंत्रों/अन्य संदर्भों के बारे में हो रही चर्चाओं के दौरान अपनी समझ व जानकारी को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी कविता/कहानी से संबंधित प्रश्नों के उत्तर पूरे-पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
कल्पनात्मक सवालों के जवाब बिना किसी झिझक के अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी पहेलियों को पूछ पाना एवं चुटकुले सुनाने की पहल कर पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं, कहानियों एवं चुटकुलों को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
संबंधित विभिन्न प्रकार के निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना। (श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक		माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										
शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए पढ़ पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के बढ़ते क्रम में विभिन्न प्रकार के संदर्भों को पढ़कर वर्णमाला के क्रम में जमा पाना।	I																										
	II																										
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
संदर्भ के अनुसार 4 से 6 वाक्यों में अपनी बात को लिख कर व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से संबंधित शब्दावलियों को स्वयं के परिवेशीय शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
चित्र के आधार पर कहानी का सृजन कर पाना।	I																										
	II																										
वर्णमाला के क्रम का अनुप्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न संदर्भों से संबंधित 3-4 पंक्तियों की कविता की रचना कर पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
अपनी कल्पना के आधार पर सफाई के साथ रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के आधार पर स्वयं चित्र बना पाना।	I																										
	II																										
कहानी/कविता में आए पात्रों के अनुरूप मुखौटे बना पाना।	I																										
	II																										
कहानी आदि से सम्बन्धित विभिन्न प्रकार के पात्रों के अनुरूप अभिनय कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के पशु-पक्षियों आदि की आवाजें निकाल पाना।	I																										
	II																										

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

पाठ-12 : आई एक खबर (कविता)

- कविता को सुनकर दोहरान करना एवं पढ़कर सुनाना।
- नवीन शब्दों को समझकर उनका अनुप्रयोग करना।
- अनुनासिक शब्दों के उच्चारण को समझना।
- सूचनाओं के आदान-प्रदान की सामान्य समझ बनाना।
- अपने अनुभव समूह में प्रस्तुत करना।
- पढ़कर समझी विषयवस्तु के आधार पर प्रश्नों के उत्तर देना।
- योजक चिह्न (और के संदर्भ में) को समझ पाना एवं उसका अनुप्रयोग अपने लेखन में करना।

मछली नहीं मगर

- चित्र कथा को चित्र के माध्यम से व्यक्त करना।

पाठ- 13 : समुद्र खारा क्यों? (कहानी)

- कहानी को स्वयं पढ़ना एवं समूह में सुनाना।
- पाठ में आए नवीन शब्दों के अर्थ को संदर्भ से समझना और उनका अनुप्रयोग अपने लेखन में करना।
- घटनाओं के साथ-साथ विषयवस्तु की क्रम से समझ तैयार करना।
- विषयवस्तु को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देना एवं अपनी राय/ विचारों को अभिव्यक्त करना।
- कहानी के पात्रों के बारे में कल्पना कर चित्र बनाना तथा कहानी को नाटक के रूप में प्रस्तुत करना।

पाठ- 14 : हवा (वर्णन)

- पढ़कर वर्णन को समझना एवं अपने अनुभव के साथ जोड़ना।
- नए शब्दों के संदर्भ को समझते हुए अनुप्रयोग करना।
- संदर्भ के अनुसार अनुभव के आधार पर (परिवेशीय) प्रश्नों के उत्तर देना।
- 'र' के विविध रूपों को समझना।
- समूह चर्चा में अपनी बात को अभिव्यक्त करना।

खोजबीन

- पढ़कर समझते हुए पक्षियों को उनके घोंसले तक पहुँचाना।
- इस तरह की अन्य और पहेलियाँ खोज कर संकलित करना।

पाठ- 15 छुटकी उल्ली (कहानी)

- कहानी को पढ़ना एवं उसमें क्या बात कही जा रही है उसे समझना।
- शब्दों को पढ़कर समझना एवं नए शब्द निर्माण करना।
- परिवेशीय जानकारी के आधार पर जवाब देना।
- अपनी भाषा में प्रचलित नये शब्दों का संकलन कर लिखना।
- संख्या को शब्द रूप में अभिव्यक्त करना।
- क्रिया शब्दों को समझ कर अनुप्रयोग करना।
- रंगाकन के माध्यम से सृजनात्मक अभिव्यक्ति करना।

गीत

- स्वयं पढ़ने की ललक होना।
- गीत के रूप में गाना।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से जुड़े एवं अन्य खेल आदि से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना एवं उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपने शब्दों में सुना पाना।	I																										
	II																										
परिवेशीय वाद्ययंत्रों/अन्य संदर्भों के बारे में हो रही चर्चाओं के दौरान अपनी समझ व जानकारी को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी कविता/कहानी से संबंधित प्रश्नों के उत्तर पूरे-पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
कल्पनात्मक सवालों के जवाब बिना किसी झिझक के अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी पहेलियों को पूछ पाना एवं चुटकुले सुनाने की पहल कर पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं/कहानियों/चुटकुलों को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना। (श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										
शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए पढ़ पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के संदर्भों को पढ़कर उनमें निहित शब्दों को वर्णमाला के क्रम में जमा पाना।	I																										
	II																										
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
लगभग 4 से 6 वाक्यों में अपनी बात को लिखकर व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से संबंधित शब्दावलियों को स्वयं के परिवेशीय शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
चित्र के आधार पर कहानी का सृजन कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न संदर्भों से संबंधित 3-4 पंक्तियों में कविता की रचना कर पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
अपनी कल्पना के आधार पर सफाई के साथ रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के आधार पर स्वयं चित्र बना पाना एवं रंग संयोजन कर पाना।।	I																										
	II																										
कहानी/कविता में आए पात्रों के अनुरूप मुखौटे बना पाना।	I																										
	II																										
कहानी आदि से सम्बन्धित विभिन्न प्रकार के पात्रों के अनुरूप अभिनय कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के पशु-पक्षियों एवं वस्तुओं आदि की आवाजें निकाल पाना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
सुनकर समझना और समझकर बोलना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं को हावभाव एवं लय के साथ सामूहिक रूप से पहल के साथ सुना पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु से जुड़े एवं अन्य खेल आदि से संबंधित निर्देशों को सुनकर समझ पाना एवं उनकी अनुपालना कर पाना।	I																										
	II																										
चित्रों एवं विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से जुड़े प्रसंगों के संदर्भ में चल रही चर्चा में अपनी बात को स्पष्टता के साथ रख पाना।	I																										
	II																										
सुनी या पढ़ी हुई विषयवस्तु को अपने शब्दों में सुना पाना।	I																										
	II																										
परिवेशीय वाद्ययंत्रों/अन्य संदर्भों के बारे में हो रही चर्चाओं के दौरान अपनी समझ व जानकारी को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी कविता/कहानी से संबंधित प्रश्नों के उत्तर पूरे-पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
कल्पनात्मक सवालों के जवाब बिना किसी झिझक के अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
सुनी/पढ़ी पहेलियों को पूछ पाना एवं चुटकुले सुनाने की पहल कर पाना।	I																										
	II																										
पढ़ना और पढ़कर समझना																											
विभिन्न प्रकार की कविताओं/कहानियों/चुटकुलों को आनन्द के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
लघु-दीर्घ मात्रायुक्त शब्दों को उनके उच्चारण भेद के अनुसार पढ़ पाना।	I																										
	II																										
चित्रात्मक पहेलियों/पहेलियों को पढ़कर समझते हुए हल कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के निर्देशों को पढ़कर समझते हुए कार्य कर पाना।	I																										
	II																										
संयुक्ताक्षर, अनुस्वार, अनुनासिक शब्दों को सही ध्वनि के साथ पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संयुक्त व्यंजनों को पहचानते हुए पढ़ पाना एवं विभिन्न शब्दों के साथ इनके प्रयोग को समझते हुए पढ़ पाना। (श्र,त्र,ज्ञ,क्ष और ऋ)	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
पढ़ी हुई कहानी/ कविता को समझकर उसके पात्रों आदि के बारे में बता पाना।	I																										
	II																										
शब्दों में होने वाले ध्वनि भेद के अंतर को समझते हुए पढ़ पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के संदर्भों को पढ़कर उनमें निहित शब्दों को वर्णमाला के क्रम में जमा पाना।	I																										
	II																										
लिखना																											
सीखे गए वर्णों एवं मात्रा से बने शब्दों को स्पष्ट एवं साफ शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में दे पाना।	I																										
	II																										
समान ध्वनि वाले शब्दों के आधार पर वैसे ही पैटर्न के अन्य नवीन शब्द बना पाना।	I																										
	II																										
लगभग 4 से 6 वाक्यों में अपनी बात को लिखकर व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार की विषयवस्तु से संबंधित शब्दावलियों को स्वयं के परिवेशीय शब्दों में लिख पाना।	I																										
	II																										
चित्र के आधार पर कहानी का सृजन कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न संदर्भों से संबंधित 3-4 पंक्तियों में कविता की रचना कर पाना।	I																										
	II																										
सृजनात्मक अभिव्यक्ति																											
अपनी कल्पना के आधार पर सफाई के साथ रंग संयोजन कर पाना।	I																										
	II																										
विषयवस्तु के आधार पर स्वयं चित्र बना पाना एवं रंग संयोजन कर पाना।।	I																										
	II																										
कहानी/कविता में आए पात्रों के अनुरूप मुखौटे बना पाना।	I																										
	II																										
कहानी आदि से सम्बन्धित विभिन्न प्रकार के पात्रों के अनुरूप अभिनय कर पाना।	I																										
	II																										
विभिन्न प्रकार के पशु-पक्षियों एवं वस्तुओं आदि की आवाजें निकाल पाना।	I																										
	II																										

लेखन-पठन की बुनियादी क्षमताओं से सम्बन्धित मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

(कक्षा-2 में नामांकित पीछे के स्तरों पर अध्ययनरत बच्चों के लिए)

कक्षा -1	विद्यार्थियों के रोल नम्बर → * पढ़ना और पढ़कर समझना ** लिखना	माह																		
* वर्णाकृतियों की ध्वनि पहचान करते हुए पढ़ पाना	I																			
	II																			
सीखे गए वर्णों से नवीन शब्दों का सृजन कर पाना तथा पढ़ पाना।	I																			
	II																			
मात्राओं की ध्वनि एवं चिह्नों को समझते हुए पढ़ पाना।	I																			
	II																			
** चित्र के माध्यम से शब्दों को लिख पाना।	I																			
	II																			
वर्णाकृतियों को पहचान पाना व लिख पाना।	I																			
	II																			
सीखे गए वर्णों से नवीन शब्द बना पाना।	I																			
	II																			
सीखी गई मात्राओं का प्रयोग कर शब्द लिख पाना।	I																			
	II																			

