



प्रारंभिक शिक्षा विभाग – राजस्थान सरकार

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना के अन्तर्गत

अध्यापक योजना डायरी

कक्षा-5 : पर्यावरण अध्ययन

सत्र :

विद्यालय का नाम :

शिक्षक/शिक्षिका का नाम :



अध्यापक योजना डायरी के बारे में

- दैनिक शिक्षण योजना, अवलोकन एवं सतत आकलन हेतु शिक्षक स्वयं की एक साधारण डायरी संधारित करें।
- प्रत्येक शिक्षक को विद्यालय समय-सारणी में निर्धारित विषय के अनुसार योजना डायरी संधारित करनी होगी। इस योजना डायरी में विद्यार्थी के नाम, पाठ्यक्रम, टर्मवार अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ, कक्षा के बच्चों के उपसमूहों का विवरण, योजना समीक्षा एवं रचनात्मक आकलन चैकलिस्ट सम्मिलित है। इनका क्रमवार विस्तारित विवरण आगामी बिन्दुओं में दिया गया है।
- सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थी के नाम एवं रोल नं. डायरी के तृतीय पृष्ठ पर लिखे जाएंगे। विद्यार्थी उपस्थिति रजिस्टर में लिखे गए क्रमानुसार यहां नाम लिखना है।
- **अधिगम स्तर के अनुसार उप समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य** – हिन्दी, अंग्रेजी एवं गणित पढ़ाने वाले शिक्षकों को आधार रेखा आकलन या अन्तिम योगात्मक आकलन से प्राप्त सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थियों की शैक्षिक स्थिति एवं उसके अनुरूप लक्ष्य निर्धारित करके, दिए गए प्रपत्र में दर्ज करना है।
- **शिक्षण-आकलन योजना** – इस प्रारूप में क्रमशः पाठ/इकाई, अवधारणा/थीम, कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य, शिक्षण कार्य (सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत कार्य) एवं सतत आकलन गतिविधियों से संबंधित बिन्दुओं को शामिल किया गया है। इनके तहत पाठ्यक्रम के अनुरूप योजना का निर्माण किया जाना अपेक्षित है। यहाँ सम्पूर्ण कक्षा के लिए “अधिगम उद्देश्य से तात्पर्य” पाठ या अवधारणा से संबंधित सभी विद्यार्थियों के लिए अधिगम उद्देश्यों को व्यापक रूप में लिखने से है।
- “उपसमूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य” से तात्पर्य संबंधित कक्षा में आरम्भिक लेखन, पठन एवं गणित से संबंधित बुनियादी दक्षताओं पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के लिए योजना के तहत विशेष अधिगम उद्देश्य निर्धारित किए जाने से है।
- **मासिक समेकित रचनात्मक आकलन** – इसके अंतर्गत बच्चों के सीखने की स्थिति को प्रत्येक माह के अन्त में कक्षा-कक्षीय शिक्षण के दौरान संग्रहित विभिन्न स्रोतों से प्राप्त सूचनाओं को समेकित करते हुए आकलन सूचकों के सापेक्ष दर्ज करना है।
- चैकलिस्ट में दर्शाए गए प्रथम कॉलम में माह I, II एवं द्वितीय कॉलम में ‘कार्य किया’ लिखा गया है। इसका तात्पर्य है कि जिस माह में जिन-जिन अधिगम क्षेत्रों के लिए आकलन-सूचकों के सापेक्ष कार्य किया जाएगा उनके सामने सही (✓) का चिह्न दर्शाया जाएगा। यदि दोनों माहों में कार्य किया गया है तो दोनों में ही (✓) का चिह्न लगाया जाएगा।
- प्रथम टर्म के अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष निर्धारित आकलन सूचक आगे की टर्म की चैकलिस्ट में भी सम्मिलित किए गए हैं ताकि पूर्व की टर्म में बच्चे किन्हीं अधिगम उद्देश्यों पर अपेक्षित स्तर प्राप्त नहीं कर पाते हैं तो उनका आकलन आगे की टर्म में भी किया जा सकेगा।
- मासिक रचनात्मक समेकित आकलन के लिए दी गई चैकलिस्ट में अधिकतम 50 बच्चों का आकलन दर्ज किया जा सकता है। चैकलिस्ट की सबसे ऊपर की पंक्ति में बच्चों का क्रमांक लिखा गया है जो कि डायरी के तृतीय पृष्ठ पर लिखे गए बच्चों के नाम के क्रम में होगा।
- बुनियादी दक्षताओं से सम्बन्धित चैकलिस्ट में बच्चों का नाम- क्रमांक तृतीय पृष्ठ पर दिए नामों के क्रमांक के अनुसार लिखा जाएगा। (उदाहरण के तौर पर यदि क्रमांक 8, 10 व 15 के बच्चे निर्धारित कक्षा से पीछे हैं तो उन्हीं बच्चों का वही क्रमांक दर्ज किया जाएगा।)
- चैकलिस्ट में आकलन A, B एवं C ग्रेड द्वारा दर्ज किया जाएगा जिसका विवरण निम्नानुसार है – A= स्वतंत्र रूप से कार्य कर पाना या अपेक्षित स्तर की समझ/दक्षता होना; B= शिक्षक की सहायता से कार्य कर पाना या मध्यम स्तर की समझ/दक्षता होना तथा C= शिक्षक की विशेष सहायता से कार्य कर पाना या आरम्भिक स्तर की समझ/दक्षता होना है।
- इसमें आरंभिक लेखन-पठन एवं गणित की बुनियादी दक्षताओं से सम्बन्धित चैकलिस्ट को भी सम्मिलित किया गया है। जिसमें ऐसे विद्यार्थी जो नामांकित कक्षा-स्तर पर नहीं हैं उनका मासिक समेकित रचनात्मक आकलन दर्ज किया जाएगा। इसके लिए भी ऊपर वर्णित ग्रेड के अनुसार आकलन दर्ज करना होगा।

‘सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना’ के विकास एवं कार्यान्वयन में सहभागी संस्थाएँ



राजस्थान प्रारम्भिक शिक्षा परिषद्



एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर



यूनिसेफ, जयपुर



बोध शिक्षा समिति

विद्यार्थियों के नाम व रोल नम्बर

रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग
1			18			35		
2			19			36		
3			20			37		
4			21			38		
5			22			39		
6			23			40		
7			24			41		
8			25			42		
9			26			43		
10			27			44		
11			28			45		
12			29			46		
13			30			47		
14			31			48		
15			32			49		
16			33			50		
17			34					

थीम: परिवार मित्र और आस-पास का वातावरण

उप थीम 1.1 : संबंधों का ताना-बाना (आपसी सम्बन्ध)

परिवार का बदलता स्वरूप

- परिवार की पीढ़ियों के बारे में चर्चा।
- परिवार के बदलते स्वरूप के कारण।
- बदलते स्वरूप के कारण रिश्तों पर प्रभाव, मूल्यों व भूमिकाओं में बदलाव।

परिवार में नए बच्चे का आगमन

- गोद एवं संरक्षक की अवधारणा को समझना।

परिवार के विस्थापन

- स्थानान्तरित/विस्थापित एवं स्थाई परिवारों की अवधारणा। • पलायन के कारण।
- विस्थापित परिवारों के व्यवसाय। • विस्थापन/स्थानान्तरण के कारणों का अनुभव, विस्थापन से उत्पन्न समस्याएँ।

मेरी पसंद

- पसंद, नापसंद को व्यक्तिगत व सांस्कृतिक भिन्नताओं के परिप्रेक्ष्य में देखने की कोशिश करना।

हम सब में कुछ बात है

- ब्रेल लिपि एवं सांकेतिक भाषा की जानकारी।

थीम : परिवार मित्र और आस-पास का वातावरण

उप थीम 1.2 : खेल और कार्य

टीम में खेल व लोकप्रिय खिलाड़ी

- खेलों के प्रकार, खेलों में टीम भावना एवं नेतृत्व।
- दूसरे देशों की टीमों की जानकारी होना व देशों के बीच खेल की भावना।

खेल व मनोरंजन में आए बदलाव

- परम्परागत स्थानीय खेल। आत्म रक्षा से जुड़े हुए खेलों का अभ्यास। • विभिन्न शारीरिक व्यायाम। • मनोरंजन में आने वाले परिवर्तन।

गर्म-ठण्डी साँसें

- अलग-अलग दर से साँस लेने का अनुमान, साँस लेने व छोड़ने से सीने का फैलना सिकुड़ना, साँस का नम व गर्म होना।

खाद्य-शृंखला

- पौधों के लिए जल और खाद की आवश्यकता। खाद्य-शृंखला।

प्राचीन समय का भोजन

- खाने की आदत में बदलाव। कुछ क्षेत्रों में फसलों में होने वाले परिवर्तन। अलग-अलग क्षेत्रों में अलग-अलग भोजन की आदतें।

लोगों को भोजन कब नहीं मिलता।

- भोजन की कमी पर चर्चा। • अकाल पर चर्चा। अकाल एक प्राकृतिक या मानव निर्मित घटना पर विचार। • पोषण और स्वास्थ्य। भण्डारों में अनाज का उपयोग।

थीम 3 : आवास

अलग-अलग आवास क्यों ?

- क्षेत्र वातावरण (मौसम) उपलब्ध सामग्री के आधार पर आवास में भिन्नता/विविधता।
- आर्थिक स्थिति के आधार पर आवासों में अन्तर।

सब के लिए आवास

- संसाधनों और स्थानों को मिलजुल कर प्रयोग करने की आवश्यकता।
- बेघर लोगों का जीवन। • पड़ोस का विचार।

चींटियों का नगर

- चींटियों एवं मधुमक्खियों के आवास और उनका सामाजिक व्यवहार।
- अलग-अलग प्रकार की चींटियों के बारे में जानना।

दुर्घटना के समय

- प्राकृतिक आपदाओं से घरों का नुकसान व सामुदायिक सहायता।
- नागरिक सुविधाओं के लिए काम करने वाली संस्थाओं जैसे- अस्पताल, पुलिस-स्टेशन, अग्निशमन केन्द्र, प्राथमिक चिकित्सा के बारे में चर्चा।

थीम 4 : जल (पानी)

पुराने समय में पानी की उपलब्धता

- पानी की उपलब्धि और पानी के स्रोत में समय के साथ बदलाव।
- यात्रियों के लिए पानी पिलाने की सामुदायिक सेवाएँ।

पानी का प्रवाह

- फसलों हेतु पानी की आवश्यकता। • पानी के बहाव के कारण उसका उपयोग।

- टण्डा करने व आग जलाने में फूँक की भूमिका पर शुरूआती बातचीत।

अच्छा काम गन्दा काम

- श्रम की गरिमा। • कुछ अनिवार्य कार्यों जैसे सफाई आदि में समाज की निर्भरता। सामाजिक हैसियत, दर्जे के अनुसार कार्य का चुनाव।

थीम: परिवार मित्र और आस-पास का वातावरण

उप थीम 1.3 : जीव-जन्तु

जानवरों की दुनिया

- जानवरों की ज्ञानेन्द्रियों की चर्चा। • मानव एवं जानवरों की गतिविधियों की तुलना।

थीम: परिवार मित्र और आस-पास का वातावरण

उप थीम 1.4 : पेड़-पौधे

पेड़-पौधों का उगना

- बीजों का अंकुरण, पौधा, बीज में भोजन का संग्रह, बीजों का प्रकीर्णन।

वृक्ष बचाओ

- वनों का संरक्षण।
- पेड़ों पर व्यक्तिगत और सार्वजनिक स्वामित्व। पेड़ों को बचाने के लिए हुए आन्दोलन। राजस्थान में खेजड़ी का बलिदान।
- दूसरे देशों से आए पेड़-पौधों से परिचय।
- राजस्थान के संदर्भ में बाहर से आने वाले पेड़-पौधे, युकिलिप्टीस, लैंटाना के बारे में विशेष।

थीम 2 : भोजन

खाद्य पदार्थों का खराब होना

- भोजन का खराब होना और बर्बाद होना। भोजन संरक्षण के तरीके जैसे- सुखाना, अचार बनाना आदि।

खाद्य सामग्री कौन उगाता है।

- फसल उगाने की प्रक्रिया, किसानों व बच्चों के जीवन की कठिनाता।
- मौसम आधारित पलायन, कृषि में सिंचाई और खाद की आवश्यकता।

हमारा मुख भोजन के स्वाद व पाचन के लिए।

- भोजन का मुख में पाचन प्रारम्भ होता है इसे दैनिक अनुभव से जोड़कर समझना। चबाने पर स्टार्च का ग्लूकोज में परिवर्तन।

- सिंचाई के साधन। • भिन्न-भिन्न फसलों के लिए पानी की अलग-अलग मात्रा की आवश्यकता। • पानी को विभिन्न उपकरणों की सहायता से ऊपर चढ़ाने या पानी निकालने के तरीके। रहट का उपयोग।

जलीय पौधे और जन्तु

- जलीय जीवन (पौधे व जन्तु)।

क्या तैरा? क्या डूबा ? क्या घुला?

- पानी में तैरना व घुलना। • पानी व तेल का आपस में न घुलना-मिलना।
- जल एवं अन्य तरल पदार्थों का आयतन मापने की इकाई-लीटर।

पानी,मच्छर व मलेरिया

- बहते हुए एवं ठहरे हुए पानी के फायदे एवं नुकसान। • मच्छर एवं मलेरिया।
- अशुद्ध जल से होने वाली बीमारियाँ।

थीम 5 : यात्रा

ईंधन के प्रकार एवं बचत

- ईंधन के प्रकार, ईंधन की बचत।

यातायात एवं पर्यावरण

- यातायात प्रदूषण एवं रोकथाम के उपाय।

यातायात एवं सुरक्षा

- यातायात के नियम। यात्री सुरक्षा के उपाय।

पर्वतारोहण

- पर्वतारोहण का परिचय एवं प्रशिक्षण।

अंतरिक्ष यात्रा

- रात और दिन के समय आकाश दर्शन। पृथ्वी का आकार। अंतरिक्ष यात्रा।

प्राचीन स्मारक

- अतीत को जानने के लिए धरोहर के रूप में ऐतिहासिक इमारतें। इन्हें बनाने में प्रयुक्त सामग्री एवं कौशल।

थीम 6 : कुछ करना व बनाना

खेती व पशुपालन

- पशुपालन व खेती के काम, औजार प्रक्रिया का परिचय।
- व्यवसाय से जुड़ी बीमारियाँ/समस्याएँ।

प्रथम टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

थीम – जल (पाठ 1 से 3)

- जल के स्थानीय स्रोत, पानी के उपयोग आदि के बारे में अपने अनुभव शेयर करना। पानी की उपलब्धि और पानी के स्रोत में समय के साथ बदलाव पर विचार करना।
- लम्बी दूरी के यात्रियों के लिए पानी पिलाने की सामुदायिक सेवाओं के बारे में अनुभव सुनाना एवं जानकारी एकत्रित करना।
- भिन्न-भिन्न फसलों के लिए पानी की अलग-अलग मात्रा की आवश्यकता के बारे में विचार-विमर्श करना।
- सिंचाई के साधनों के बारे में तथा विभिन्न उपकरणों की सहायता से पानी को ऊपर चढ़ाने या पानी निकालने के तरीकों पर परिवेशीय अनुभव सुनाना एवं इन तरीकों के प्रभाव के बारे में सोचना।
- पानी में तैरने एवं घुलने वाली वस्तुओं को पहचानना एवं अन्तर करना।।

- जल एवं अन्य तरल पदार्थों का आयतन मापने की इकाई को पहचानना।
- बहते हुए एवं ठहरे हुए पानी के फायदे एवं नुकसान के बारे में चर्चा करना।
- अशुद्ध जल से होने वाली बीमारियों को पहचानना।

थीम – भोजन (पाठ 4 से 5)

- खाद्य पदार्थों का सुरक्षित रखने के विविध स्थानीय तरीकों के बारे में जानकारी प्राप्त करना। (जैसे सुखाकर व अचार बनाकर सुरक्षित रख सकते हैं।) भोजन का खराब होना और बर्बाद होने को पहचानना एवं इनके अन्तर करना।
- भोजन का मुख में पाचन प्रारम्भ होता है इसे दैनिक अनुभव से जोड़कर समझना।
- पाचन में दाँत, जीभ एवं लार की भूमिका को पहचानना। ग्लूकोज एक शर्करा है। चबाने पर स्टार्च का ग्लूकोज में परिवर्तन के बारे में प्रारम्भिक जानकारी होना।
- भोजन की कमी से होने वाले परेशानियों पर विचार रखना।

योजना क्रमांक :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना

(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

.....

.....

.....

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

योजना क्रमांक :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

.....

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना
(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

योजना क्रमांक :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :
सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना
(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

<p>Blank handwriting practice area with horizontal dotted lines.</p>	<p>Blank handwriting practice area with horizontal dotted lines.</p>
--	--

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

योजना क्रमांक :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना

(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारीयों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति / चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

योजना क्रमांक :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना

(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक	द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक
<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

द्वितीय टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

थीम – कुछ करना व बनाना (पाठ – 6)

- फ़सल उगाने की प्रक्रिया के मुख्य चरणों एवं औजारों की जानकारी होना। विभिन्न फ़सलों के लिए पानी की आवश्यकता में अन्तर को समझना।
- फ़सल नष्ट होने के कारण उत्पन्न समस्याओं के बारे में विचार करना।

उप थीम – खेल और कार्य (पाठ 8, 11)

- खेलों के प्रकार, खेलों में टीम भावना एवं नेतृत्व के बारे में विचार करना।
- परम्परागत स्थानीय खेलों के बारे में जानकारी एकत्रित करना। खेलों का अभ्यास एवं उनके उस्ताद (कोच)।
- दूसरे देशों के बीच खेल की भावना।

- श्रम की गरिमा के बारे में विचार व्यक्त करना।
- कुछ अनिवार्य कार्यों जैसे- सफाई आदि में समाज की निर्भरता के बारे में सोचना।

उप थीम – सम्बन्धों का ताना-बाना (पाठ 7, 9, 10)

- परिवार के बदलते स्वरूप के कारणों पर विचार व्यक्त करना।
- बदलते स्वरूप के कारण रिश्तों, मूल्यों व भूमिकाओं में आए बदलाव पर विचार करना।
- स्थानान्तरित/विस्थापित एवं स्थाई परिवारों की अवधारणा को समझना एवं उससे उत्पन्न समस्याओं पर विचार करना।
- पसंद, ना पसंद को व्यक्तिगत व सांस्कृतिक भिन्नताओं के परिप्रेक्ष्य में समझना।
- ब्रेल लिपि व सांकेतिक भाषा की जानकारी होना।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारीयों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/ चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

तृतीय टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

उप थीम : खेल और कार्य (पाठ – 12)

- अलग-अलग दर से साँस लेने का अनुमान लगाना। साँस लेने व छोड़ने से सीने का फैलना, सिकुड़ना का अनुभव कर पाना। साँस का नम व गर्म होने का अनुभव करना।
- ठण्डा करने व आग जलाने में फूँक की भूमिका पर विचार व्यक्त करना।

उप थीम : जीव-जंतु (पाठ – 13)

- जीव-जन्तुओं की ज्ञानेन्द्रियों के बारे में चर्चा करना। मनुष्य एवं जीव-जन्तुओं के क्रियाकलापों की तुलना करना।

उप थीम : पेड़-पौधे (पाठ – 14 व 15)

- बीज अंकुरण, बीजों का प्रकीर्णन, बीजों में भोजन संग्रह आदि के बारे में समझना।
- वनों के संरक्षण। जंगलों/पेड़ों पर व्यक्तिगत और सार्वजनिक स्वामित्व। पेड़ों को बचाने के लिए हुए आन्दोलन। राजस्थान में खेजड़ी का बलिदान आदि प्रकरण में बारे में विचार व्यक्त करना।
- विभिन्न देशों से आए पेड़-पौधों से परिचय।
- राजस्थान के संदर्भ में युकिलिप्टीस व जूली क्लोरा के बारे में विशेष जानकारी होना।

थीम : कुछ करना व बनाना (पाठ – 16)

- पशुपालन कार्य एवं इस व्यवसाय से जुड़ी बीमारियाँ/समस्याएँ के बारे में परिचय।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारीयों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/ चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

चतुर्थ टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

थीम : आवास (पाठ 17 व 18)

- क्षेत्रीय, वातावरण (मौसम), उपलब्ध सामग्री के आधार पर आवास में भिन्नता/विविधता को समझना।
- आर्थिक स्थिति के आधार पर आवासों में अन्तर पर विचार व्यक्त करना।
- संसाधन एवं स्थान को मिलजुल कर प्रयोग करने की आवश्यकता को समझना।
- चींटी एवं मधुमक्खियों के आवास और उनका सामाजिक व्यवहार के बारे में विचार करना।
- प्राकृतिक आपदाओं से घरों का नुकसान व सामुदायिक सहायता के बारे में समझना। सामुदायिक सेवा जैसे : अस्पताल, पुलिस स्टेशन, अग्निशमन केन्द्र, प्राथमिक चिकित्सा आदि के बारे में जानकारी।

थीम : यात्रा (पाठ 19 से 22)

- ईंधन के प्रकार, ईंधन की बचत की आवश्यकता के बारे में समझना।
- यातायात प्रदूषण एवं रोकथाम के उपायों पर विचार करना।
- यातायात के नियम। यात्री सुरक्षा के बारे में जानकारी होना।
- पर्वतारोहण का परिचय एवं इस के प्रशिक्षण के बारे में समझना।
- रात और दिन के समय आकाश का अवलोकन करके अन्तर को समझना। पृथ्वी के आकार के बारे में अनुमान लगाना। अंतरिक्ष यात्रियों एवं उनके अनुभव के बारे में बातचीत करना।
- अतीत को जानने के लिए धरोहर के रूप में ऐतिहासिक इमारतों को समझना। इन्हें बनाने में प्रयुक्त सामग्री एवं कार्य कौशल पर विचार व्यक्त करना।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारीयों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting)																											
इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना।	I																										
	II																										
मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना।	I																										
	II																										
एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना।	I																										
	II																										
तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना।	I																										
	II																										
संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/ चर्चा)																											
वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से)	I																										
	II																										
अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना।	I																										
	II																										
समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना।	I																										
	II																										
वर्गीकरण करना (Classification)																											
अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना।	I																										
	II																										
किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना।	I																										
	II																										
व्याख्या/ विश्लेषण करना।																											
किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना।	I																										
	II																										

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	माह	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना।	I																										
	II																										
प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना।	I																										
	II																										
प्रश्न करना (Questioning)																											
वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता।	I																										
	II																										
प्रयोग (Experimentation)																											
प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना।	I																										
	II																										
मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना।	I																										
	II																										
गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान)	I																										
	II																										
विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान)	I																										
	II																										
न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality)																											
अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना।	I																										
	II																										
सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना।	I																										
	II																										
पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना।	I																										
	II																										

