



प्रारंभिक शिक्षा विभाग – राजस्थान सरकार

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना के अन्तर्गत

अध्यापक योजना डायरी

कक्षा-4 : पर्यावरण अध्ययन

सत्र :

विद्यालय का नाम :

शिक्षक/शिक्षिका का नाम :



अध्यापक योजना डायरी के बारे में

- दैनिक शिक्षण योजना, अवलोकन एवं सतत आकलन हेतु शिक्षक स्वयं की एक साधारण डायरी संधारित करें।
- प्रत्येक शिक्षक को विद्यालय समय-सारणी में निर्धारित विषय के अनुसार योजना डायरी संधारित करनी होगी। इस योजना डायरी में विद्यार्थी के नाम, पाठ्यक्रम, टर्मवार अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ, कक्षा के बच्चों के उपसमूहों का विवरण, योजना समीक्षा एवं रचनात्मक आकलन चैकलिस्ट सम्मिलित है। इनका क्रमवार विस्तारित विवरण आगामी बिन्दुओं में दिया गया है।
- सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थी के नाम एवं रोल नं. डायरी के तृतीय पृष्ठ पर लिखे जाएंगे। विद्यार्थी उपस्थिति रजिस्टर में लिखे गए क्रमानुसार यहां नाम लिखना है।
- **अधिगम स्तर के अनुसार उप समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य** – हिन्दी, अंग्रेजी एवं गणित पढ़ाने वाले शिक्षकों को आधार रेखा आकलन या अन्तिम योगात्मक आकलन से प्राप्त सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थियों की शैक्षिक स्थिति एवं उसके अनुरूप लक्ष्य निर्धारित करके, दिए गए प्रपत्र में दर्ज करना है।
- **शिक्षण-आकलन योजना** – इस प्रारूप में क्रमशः पाठ/इकाई, अवधारणा/थीम, कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य, शिक्षण कार्य (सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत कार्य) एवं सतत आकलन गतिविधियों से संबंधित बिन्दुओं को शामिल किया गया है। इनके तहत पाठ्यक्रम के अनुरूप योजना का निर्माण किया जाना अपेक्षित है। यहाँ सम्पूर्ण कक्षा के लिए “अधिगम उद्देश्य से तात्पर्य” पाठ या अवधारणा से संबंधित सभी विद्यार्थियों के लिए अधिगम उद्देश्यों को व्यापक रूप में लिखने से है।
- “उपसमूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य” से तात्पर्य संबंधित कक्षा में आरम्भिक लेखन, पठन एवं गणित से संबंधित बुनियादी दक्षताओं पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के लिए योजना के तहत विशेष अधिगम उद्देश्य निर्धारित किए जाने से है।
- **मासिक समेकित रचनात्मक आकलन** – इसके अंतर्गत बच्चों के सीखने की स्थिति को प्रत्येक माह के अन्त में कक्षा-कक्षीय शिक्षण के दौरान संग्रहित विभिन्न स्रोतों से प्राप्त सूचनाओं को समेकित करते हुए आकलन सूचकों के सापेक्ष दर्ज करना है।
- चैकलिस्ट में दर्शाए गए प्रथम कॉलम में माह I, II एवं द्वितीय कॉलम में ‘कार्य किया’ लिखा गया है। इसका तात्पर्य है कि जिस माह में जिन-जिन अधिगम क्षेत्रों के लिए आकलन-सूचकों के सापेक्ष कार्य किया जाएगा उनके सामने सही (✓) का चिह्न दर्शाया जाएगा। यदि दोनों माहों में कार्य किया गया है तो दोनों में ही (✓) का चिह्न लगाया जाएगा।
- प्रथम टर्म के अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष निर्धारित आकलन सूचक आगे की टर्म की चैकलिस्ट में भी सम्मिलित किए गए हैं ताकि पूर्व की टर्म में बच्चे किन्हीं अधिगम उद्देश्यों पर अपेक्षित स्तर प्राप्त नहीं कर पाते हैं तो उनका आकलन आगे की टर्म में भी किया जा सकेगा।
- मासिक रचनात्मक समेकित आकलन के लिए दी गई चैकलिस्ट में अधिकतम 50 बच्चों का आकलन दर्ज किया जा सकता है। चैकलिस्ट की सबसे ऊपर की पंक्ति में बच्चों का क्रमांक लिखा गया है जो कि डायरी के तृतीय पृष्ठ पर लिखे गए बच्चों के नाम के क्रम में होगा।
- बुनियादी दक्षताओं से सम्बन्धित चैकलिस्ट में बच्चों का नाम- क्रमांक तृतीय पृष्ठ पर दिए नामों के क्रमांक के अनुसार लिखा जाएगा। (उदाहरण के तौर पर यदि क्रमांक 8, 10 व 15 के बच्चे निर्धारित कक्षा से पीछे हैं तो उन्हीं बच्चों का वही क्रमांक दर्ज किया जाएगा।)
- चैकलिस्ट में आकलन A, B एवं C ग्रेड द्वारा दर्ज किया जाएगा जिसका विवरण निम्नानुसार है – A= स्वतंत्र रूप से कार्य कर पाना या अपेक्षित स्तर की समझ/दक्षता होना; B= शिक्षक की सहायता से कार्य कर पाना या मध्यम स्तर की समझ/दक्षता होना तथा C= शिक्षक की विशेष सहायता से कार्य कर पाना या आरम्भिक स्तर की समझ/दक्षता होना है।
- इसमें आरंभिक लेखन-पठन एवं गणित की बुनियादी दक्षताओं से सम्बन्धित चैकलिस्ट को भी सम्मिलित किया गया है। जिसमें ऐसे विद्यार्थी जो नामांकित कक्षा-स्तर पर नहीं हैं उनका मासिक समेकित रचनात्मक आकलन दर्ज किया जाएगा। इसके लिए भी ऊपर वर्णित ग्रेड के अनुसार आकलन दर्ज करना होगा।

‘सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना’ के विकास एवं कार्यान्वयन में सहभागी संस्थाएँ



राजस्थान प्रारम्भिक शिक्षा परिषद्



एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर



यूनिसेफ, जयपुर



बोध शिक्षा समिति

विद्यार्थियों के नाम व रोल नम्बर

| रो.नं. | छात्र/छात्रा का नाम | लिंग | रो.नं. | छात्र/छात्रा का नाम | लिंग | रो.नं. | छात्र/छात्रा का नाम | लिंग |
|--------|---------------------|------|--------|---------------------|------|--------|---------------------|------|
| 1 | | | 18 | | | 35 | | |
| 2 | | | 19 | | | 36 | | |
| 3 | | | 20 | | | 37 | | |
| 4 | | | 21 | | | 38 | | |
| 5 | | | 22 | | | 39 | | |
| 6 | | | 23 | | | 40 | | |
| 7 | | | 24 | | | 41 | | |
| 8 | | | 25 | | | 42 | | |
| 9 | | | 26 | | | 43 | | |
| 10 | | | 27 | | | 44 | | |
| 11 | | | 28 | | | 45 | | |
| 12 | | | 29 | | | 46 | | |
| 13 | | | 30 | | | 47 | | |
| 14 | | | 31 | | | 48 | | |
| 15 | | | 32 | | | 49 | | |
| 16 | | | 33 | | | 50 | | |
| 17 | | | 34 | | | | | |

पाठ्यक्रम कक्षा : 4 (राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण संस्थान, उदयपुर द्वारा निर्धारित)

उप थीम 1.1 : सम्बन्धों का ताना-बाना (आपसी सम्बन्ध)

माँ का बचपन

- ननिहाल की अवधारणा, उस परिवार के सदस्यों के साथ बच्चों की रिश्तेदारी।

पिताजी का बचपन

- पिताजी की रिश्तेदारियाँ।

हमारे परिवार

- संयुक्त एवं एकल परिवार।
- परिवार में प्रचलित मानवीय मूल्य और समय के साथ आने वाले परिवर्तन।
- परिवार में आय के स्रोत, जेण्डर की स्थितियाँ एवं निर्णय लेने की प्रक्रिया।

बन्द आँख और मैं

- अन्य सक्षम लोगों के प्रति संवेदनशीलता।
- सूँघने, छूने की क्रिया।
- भावनात्मक प्रतिक्रिया एवं अच्छे व बुरे स्पर्श।

उप थीम 1.2 : खेल और कार्य

खेल-खेल में सीखें सब कुछ

- खेल व आपसी रिश्ते।
- खेलों के दौरान भेदभाव।
- विभिन्न खेलों के नियम।
- खेलों में सहयोग की भावना।

कौशलों का विकास

- स्थानीय स्तर पर विभिन्न व्यवसाय।
- व्यवसायों में कौशल।
- लिंग व कार्य।

मेले एवं सर्कस का आनंद

- मेलों, खेल-तमाशों, सर्कस आदि मेल जोल, भाईचारा, परस्पर सौहार्द।
- सर्कस और जानवरों के प्रति संवेदनशीलता।

उप थीम 1.3 : जीव-जन्तु

जानवर और उनके मित्र

- झुंड में रहने वाले जानवर और उनके व्यवहार।
- जानवर व इंसान के संबंध में संवेदनशीलता।

फूलों पर उड़ते कीट-पतंगे

- पुष्पों से शहद की प्राप्ति और शहद इकट्ठा करने का कार्य।
- कीट-पतंगों व फूलों का सहसम्बन्ध।

थीम 2 : भोजन

खाद्य पदार्थों की आपूर्ति

- भोज्य पदार्थ जैसे- अनाज, दालें, तिलहन और मसाले।
- किसान द्वारा उगाये जाने वाले फल, सब्जियाँ, अनाज, दालें, तिलहन और मसाले।
- सब्जी के खेत से बाजार तक आने के साधन।

विशेष अवसरों पर भोजन

- सामूहिक भोजन, मिड डे मील, विभिन्न उत्सवों- समारोह में बनने वाले भोजन और विभिन्न संस्कृति में बनने वाले अलग-अलग भोजन।
- राजस्थान की सांस्कृतिक विविधता के आधार पर भोजन की विविधता।

जीभ और दाँत

- स्वाद, जिह्वा, दाँत और उसके प्रकार, दूध के दाँत, स्थाई दाँत, जीभ और आवाज़।

दाँत, चोंच और पंजे

- सामान्य जंतुओं में दाँत, पक्षियों की अलग-अलग प्रकार की चोंच और पंजे तथा उनके भोजन से संबंध।
- राजस्थान के पक्षियों की विविधता।

थीम 3 : आवास

आवास तब और अब

- समय के साथ मकानों में आये बदलाव।
- बहुमंजिली इमारतों के साथ शहरों में कच्ची बस्तियाँ।

कूड़ा-कचरा

- कचरे को कम करने की आवश्यकता पर विचार।
- कचरे को कम करने के उपाय।
- अनुपयोगी सामग्री।

आस-पड़ोस का नक्शा

- नक्शे बनाने की प्रारम्भिक अवधारणा।
- दिशाओं को व्यक्त करना। नक्शे में संकेत एवं माप का उपयोग (प्रारम्भिक समझ)।

थीम 4 : जल (पानी)

पीने योग्य पानी

- जल के स्रोत।

नदी एवं समुद्र

- जल का बहना।
- नदी का समुद्र में मिलना।
- समुद्र का विस्तार।

| | |
|---|--|
| <p>लम्बे-छोटे कान</p> <ul style="list-style-type: none"> • जानवरों के शरीर पर बाल ढूँढना, कान में सहसम्बन्ध। <p>उप थीम 1.4 : पेड़-पौधे</p> <p>पेड़-पौधों की जड़ें</p> <ul style="list-style-type: none"> • पेड़-पौधों को जल की आवश्यकता व जड़ों द्वारा जल का अवशोषण। • जड़ों द्वारा पौधे को स्थायित्व प्रदान करना। • खाने योग्य जड़ें (गाजर, मूली, रतालू, शक्कर कंद, शलजम आदि) • जमीन के बाहर जड़ें <p>पुष्प</p> <ul style="list-style-type: none"> • दैनिक जीवन में फूलों का उपयोग जैसे त्यौहारों, आयोजन, पर्व, पूजन आदि। • विभिन्न प्रकार के पुष्पों की आकृति व उनका चित्रण दीवारों, कपड़ों, बर्तन, जानवरों आदि पर। • पुष्पों को बेचने वालों की मात्रात्मक इकाई का पता होना। (जैसे वजन- संख्या? माला, प्रत्येक टहनी आदि के आधार पर बेचने की परिपाटी) • राष्ट्रीय और राज्य पुष्प। <p>पेड़-पौधों की देखभाल</p> <ul style="list-style-type: none"> • आस-पास के पेड़-पौधे; जंगलों में उगने वाले पेड़-पौधे व उनकी देखभाल। • पेड़-पौधों के उपयोग, पेड़ों की कटाई। | <ul style="list-style-type: none"> • मानचित्र और ग्लोब में नदी और समुद्र। • पोखर, नदी व समुद्र में मौसम के अनुसार जल स्तर में बदलाव। <p>जल का गर्म होने पर गायब होना</p> <ul style="list-style-type: none"> • जल का सूखना, भाप बनकर उड़ना और जमना। <p>थीम 5 : यात्रा</p> <p>यातायात में पशुओं का प्रयोग</p> <ul style="list-style-type: none"> • यातायात में पशुओं का उपयोग। • जानवरों के प्रति संवेदनशीलता। <p>यात्रा किराया</p> <ul style="list-style-type: none"> • देश और मुद्राएँ • राष्ट्रीय प्रतीक • भाषा और लिपि। <p>दूसरे स्थानों की यात्रा</p> <ul style="list-style-type: none"> • पर्यटन स्थल, रोजगार हेतु यात्रा। • किसी अन्य देश की समझ- भाषा, कपड़े, मुद्रा, खान-पान आदि। <p>थीम 6 : कुछ करना व बनाना</p> <p>हमारे वस्त्र</p> <ul style="list-style-type: none"> • कपड़ों की भिन्नता • कपड़ों की रंगाई, छपाई, रंगों का बनना व संयोजन, प्राकृतिक रंग • लोगों की रचनात्मकता और सूझबूझ। • हजारों साल पहले के कपड़े। |
|---|--|

प्रथम टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

थीम – भोजन (पाठ 1 से 4)

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • चिड़ियों की अलग-अलग तरह की चोंच में अन्तर करना। भोजन लेने में चोंच व पंजे उनकी मदद कैसे करते हैं, इसे समझ पाना। राजस्थान के पक्षियों की विविधता को समझना। • भोज्य पदार्थ (बाज़ार से घर में, खेत से बाज़ार में) किसानों द्वारा उगाए जाने वाले फल, सब्जियाँ, अनाज, दालें, तिलहन और मसालों के बारे में जानकारी प्राप्त करना। खेत से बाज़ार व बाज़ार से घर तक लाने में कौन-कौन सी व्यवस्थाएँ मदद करती हैं इसे समझना। | <ul style="list-style-type: none"> • सामूहिक भोजन, मिड डे मील, विभिन्न उत्सवों-समारोहों में बनने वाले भोजन और विभिन्न संस्कृति में बनने वाले अलग-अलग भोजन के बारे में जानकारी प्राप्त करना एवं व्यक्त करना। • जिह्वा और दाँत भोजन करने एवं बोलने में किस प्रकार उपयोग करते हैं, इसे समझना। दाँतों के प्रकार एवं काम के बारे में अनुभव व्यक्त करना। |
|---|--|

Lined writing paper with two columns and 28 horizontal rows.

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

| प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक | द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक |
|---|---|
| <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

| प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक | द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक |
|---|---|
| <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

| प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक | द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक |
|---|---|
| <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

| प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक | द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक |
|---|---|
| <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या/ विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति / चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या/ विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

योजना क्रमांक :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांक से तक

पाठ/इकाई : अवधारणा/थीम :

सम्पूर्ण कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

| सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना (1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना) | सतत आकलन योजना |
|--|----------------|
|--|----------------|

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

बच्चों के सीखने की प्रक्रिया एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में शिक्षण योजना की समीक्षा

| प्रथम सप्ताह : समयान्तराल से तक | द्वितीय सप्ताह : समयान्तराल से तक |
|---|---|
| <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>1. कार्य के दौरान बच्चों की सहभागिता की स्थिति के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>2. बच्चों को आ रही कठिनाई के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>3. योजना में किए गए बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>3. बच्चों के अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>4. अनुभव एवं स्वआकलन :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

द्वितीय टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

उप थीम – पेड़-पौधे (पाठ 5 व 9)

- दैनिक जीवन में फूलों का उपयोग जैसे त्यौहारों, आयोजन, पर्व, पूजन आदि के बारे में अनुभव व्यक्त करना।
- पुष्पों के प्रकार और उनकी आकृति में अन्तर करना। फूलों के डिजाइन का उपयोग आस-पास की वस्तुओं में खोजना। फूल बेचने वाले से जानकारी एकत्रित करना।
- पेड़-पौधों को जल की आवश्यकता एवं उनकी देखभाल के बारे में विचार करना। माली के काम से परिचय।
- जड़ों के बारे में जानना। खाने योग्य जड़ें (गाजर, मूली, रतालू, शक्कर कंद, शलजम आदि)।

उप थीम – जीव –जन्तु (पाठ-6)

- झुंड में रहने वाले और अकेले रहने वाले जानवरों के बारे में, व्यवहार के बारे में जानना। जानवरों पर हमारा नियन्त्रण और उनके प्रति हमारे व्यवहार के बारे में अनुभव सुनाना।

उप थीम – खेल और कार्य (पाठ-7)

- स्कूल में खेलने की व्यवस्थाएँ एवं टूर्नामेन्ट के अनुभव सुनाना। खेलों को बढ़ावा देने के लिए उचित माहौल बनाने की आवश्यकता। खेलों के नियम आपसी सहयोग की आवश्यकता को समझना।

उप थीम – संबंधों का तानाबाना (पाठ 8)

- माँ और पिता का बचपन और समय के साथ आने वाले परिवर्तन के बारे में विचार करना। महिला और पुरुष के लिए अवसरों में असमानता एवं उसके प्रति जागरूकता होना। समय के साथ परिवार में आए परिवर्तन (बड़े से छोटा होना) को समझना।

थीम – कुछ करना व बनाना (पाठ 10)

- कपड़ा बनने के अलग-अलग चरण एवं कपड़ों की रंगाई, छपाई, रंगों का बनना व संयोजन, आदि के बारे में जानना। स्थानीय स्तर के काम एवं इस काम को करने के लिए आवश्यक कौशलों के बारे में समझना।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या/ विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति / चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या / विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

तृतीय टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

उप थीम : खेल और कार्य (पाठ-11)

- मेलों, खेल-तमाशों, सर्कस आदि में मेल जोल, भाईचारा, परस्पर सौहार्द की बात को समझना। मेलों, सर्कस आदि में भीड़ के लिए की जाने वाली व्यवस्थाओं एवं उसकी आवश्यकता के बारे में विचार करना।

उप थीम : जीव-जन्तु (पाठ-12)

- जानवरों को जिनके बाह्य कर्ण दिखाई देने व नहीं देने के आधार पर अन्तर करना। जानवरों को अण्डा देने, बच्चे पैदा करने, खाल पर बाल होना या न होना आदि के आधार पर वर्गीकृत करना।

उप थीम : सम्बन्धों का तानाबाना (पाठ-13 व 14)

- विभिन्न उत्सवों और अवसरों पर परिवार के सभी सदस्यों का एकत्रित होना।
- अन्यथा सक्षम लोगों के प्रति संवेदनशीलता। परिवार में आय के स्रोत, लिंग की स्थितियाँ एवं निर्णय लेने की प्रक्रिया के बारे में विचार व्यक्त करना।
- हमारे शरीर के सुनने, सूँघने, छूने की इन्द्रियों में आस-पास को जानने की क्षमता होती है इस का अहसास होना।
- हमारे शरीर से जुड़ी भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारीयों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या/ विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति / चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या/ विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

चतुर्थ टर्म

पाठ्यक्रमणीय अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठ

थीम : आवास (पाठ 15 से 17)

- नक्शे बनाने की प्रारम्भिक अवधारणा।
- दिशाओं को व्यक्त करना। संकेत एवं माप का उपयोग करते हुए नक्शा बनाना।
- समय के साथ मकानों में आए बदलावों पर विचार करना।
- कचरे को कम करने के उपायों पर विचार करना। कचरे का काम करने वालों के प्रति संवेदनशील होना।

थीम : यात्रा (पाठ 11 व 20)

- जानवरों के प्रति संवेदनशीलता।
- राष्ट्रीय प्रतीक।

- भाषा और लिपि।
- पर्यटन स्थल, रोजगार हेतु यात्रा।
- किसी अन्य देश की समझ – भाषा, कपड़े, मुद्रा, खान-पान आदि।

थीम : पानी (पाठ 18 से 19)

- पोखर, नदी व समुद्र में मौसम के अनुसार जल स्तर में अन्तर।
- दैनिक अनुभव के आधार पर पानी के भाप बनकर उड़ने एवं सूखने के बारे में विचार व्यक्त करना। पानी के जमने से सम्बन्धित अनुभव को व्यक्त करना।
- ठंडी सतह पर पानी की बूँदों के आने का अनुभव बाँटना एवं कारण पर विचार करना।
- नदियों का बहकर समुद्र में जाकर मिलना।

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज करना (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या/ विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

मासिक समेकित रचनात्मक आकलन

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन और दर्ज़ करना। (Observation and Reporting) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| इन्द्रियों की मदद से आवश्यक सूचनाओं का संग्रह कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मिलती-जुलती घटना/वस्तुओं के बीच अन्तर व समानता खोज पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| एक निश्चित क्रम में होने वाली (घटने वाली) घटनाओं के क्रम को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| तस्वीरों, मानचित्रों व सारणियों को जटिलता के बढ़ते क्रम में पढ़ पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| संप्रेषण कौशल (Communication Skill) (अभिव्यक्ति/ चर्चा) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्णन, टिप्पणी, नोट आदि से अपने अवलोकन, जानकारियों एवं विचार को व्यवस्थित एवं स्पष्ट रूप से व्यक्त कर पाना। (मौखिक/लिखित/रेखाचित्रों/तालिकाओं/चार्ट आदि के माध्यम से) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अपने पूर्व अनुभवों को याद करके सुनाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| समूह में अपने (स्वयं के) विचार, राय को अभिव्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| हो रही चर्चा में दूसरों के विचार व राय सुनना और उचित प्रतिक्रिया व्यक्त कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वर्गीकरण करना (Classification) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अवलोकन के आधार पर स्पष्ट अभिलक्षणों को देखकर समान वस्तुओं के समूह को पहचान पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं के बड़े समूह में से उपसमूह निर्मित कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| व्याख्या/ विश्लेषण करना। | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| किसी घटना या तथ्य के संभावित कारणों को पहचानना या अनुमान लगाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक | माह | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| अवलोकन तथा संबन्धों की व्याख्या करने हेतु सरल परिकल्पनाओं का निर्माण करना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग/अनुभवों से मिली जानकारियों, तथ्यों, मापों और अवलोकनों के आधार पर निष्कर्ष निकाल पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रश्न करना (Questioning) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| वस्तुओं, घटनाओं अथवा लोगों के विषय में जानकारी एकत्रित करने की दृष्टि से परिचित एवं अपरिचित लोगों से प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| यह समझना कि कुछ प्रश्नों का उत्तर पूछताछ के माध्यम से नहीं मिल सकता। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग (Experimentation) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| प्रयोग के उपकरण व सामग्री का सावधानी पूर्वक उपयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| मापन व तुलना करने के लिए मानक व अमानक इकाईयों का प्रयोग कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| गतिविधि जाँच के दौरान प्रत्येक चरण को क्रमबद्ध कर पाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक कार्य के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| विषय वस्तु के अनुसार तात्कालिक या परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करते हुए नई चीजें बनाना। (व्यक्तिगत एवं सामूहिक क्रियाओं के दौरान) | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| न्याय व समता के प्रति सरोकार (Concern for justice and equality) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| अन्यथा सक्षम व सुविधा वंचित व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील होना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| सामाजिक एवं पारिवारिक असमानताओं के प्रति सचेत रहना, उनके संदर्भ में चिंतित होना व प्रश्न कर पाना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| पर्यावरण (जानवरों एवं पेड़-पौधों सहित) को महत्त्व देना। | I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

