



प्रारंभिक शिक्षा विभाग – राजस्थान सरकार

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना के अन्तर्गत

अध्यापक योजना डायरी

कक्षा-1 व 2 : अंग्रेजी

सत्र :.....

विद्यालय का नाम :.....

शिक्षक/शिक्षिका का नाम :.....



सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

अध्यापक योजना डायरी के बारे में

- दैनिक शिक्षण योजना, अवलोकन एवं सतत आकलन हेतु शिक्षक स्वयं की एक साधारण डायरी संधारित करें।
- कक्षा से सम्बन्धित पाठ्यक्रम, टर्मवार अधिगम उद्देश्य एवं सम्बन्धित पाठों के अधिगम उद्देश्य/कार्य की प्राथमिक स्तर के लिए विषयवार अलग से पुस्तिका दी गई है। विषय से सम्बन्धित योजना बनाते समय इस पुस्तिका का उपयोग किया जाएगा।
- प्रत्येक शिक्षक को विद्यालय समय-सारणी में निर्धारित विषय के अनुसार योजना डायरी संधारित करनी होगी। इस योजना डायरी में विद्यार्थियों के नाम, कक्षा के बच्चों के समूहों का विवरण, योजना समीक्षा एवं रचनात्मक आकलन चैकलिस्ट सम्मिलित हैं। इनका क्रमवार विस्तारित विवरण आगामी बिन्दुओं में दिया गया है।
- सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थियों के नाम एवं रोल नं. डायरी में सम्बन्धित कक्षा की शुरुआत वाले पृष्ठ पर लिखे जाएंगे। विद्यार्थी उपस्थिति रजिस्टर में लिखे गए क्रमानुसार इस पत्रक पर नाम लिखना है।
- **अधिगम स्तर के अनुसार समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य** – हिन्दी, अंग्रेजी एवं गणित पढ़ाने वाले शिक्षकों को आधार रेखा आकलन या अन्तिम योगात्मक आकलन से प्राप्त सम्बन्धित कक्षा के विद्यार्थियों की शैक्षिक स्थिति एवं उसके अनुरूप लक्ष्य निर्धारित करके, दिए गए प्रपत्र में दर्ज करना है। आधार रेखा आकलन कक्षा-2 से किया जाना है। यहाँ कक्षा को दो समूहों में देखा जा रहा है जिसका विवरण नीचे उल्लेखित है।
- **शिक्षण-आकलन योजना** – इस प्रारूप में क्रमशः पाठ/इकाई, अवधारणा/थीम, कक्षा समूह के लिए अधिगम उद्देश्य, शिक्षण कार्य (सामूहिक कार्य, उपसमूहों में कार्य एवं व्यक्तिगत कार्य) एवं सतत आकलन गतिविधियों से संबंधित बिन्दुओं को शामिल किया गया है। इनके तहत पाठ्यक्रम के अनुरूप योजना का निर्माण किया जाना अपेक्षित है। यहाँ “सम्पूर्ण कक्षा के लिए अधिगम उद्देश्य” से तात्पर्य पाठ या अवधारणा से संबंधित सभी विद्यार्थियों के लिए अधिगम उद्देश्यों को व्यापक रूप में लिखने से है।
- “समूह-1 क्षमता संवर्धन” हेतु योजना से तात्पर्य है कि कक्षा के समकक्ष अध्ययनरत विद्यार्थियों की क्षमता संवर्धन के लिए योजना का निर्धारण करना।
- “समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य” से तात्पर्य नामांकित कक्षा से नीचे की कक्षाओं के स्तर पर लेखन, पठन एवं गणित से संबंधित बुनियादी दक्षताओं पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के लिए योजना के तहत विशेष अधिगम उद्देश्य निर्धारित किए जाने से है।
- **सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति**– इसके अंतर्गत बच्चों के सीखने की स्थिति को, कक्षा-कक्षीय शिक्षण के दौरान संग्रहित विभिन्न स्रोतों से प्राप्त सूचनाओं को समेकित करते हुए समय-समय पर आकलन सूचकों के सापेक्ष प्रत्येक टर्म में दो बार दर्ज करना है।
- प्रथम टर्म के अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष निर्धारित आकलन सूचकों में से बुनियादी अवधारणाओं के सापेक्ष आकलन के सूचकों को आगे की टर्म की चैकलिस्ट में भी सम्मिलित किया गया है ताकि पूर्व की टर्म में बच्चे बुनियादी अवधारणाओं के अधिगम उद्देश्यों पर अपेक्षित स्तर प्राप्त नहीं कर पाते हैं तो उनका आकलन आगे की टर्म में भी किया जा सकेगा। तीन टर्म में काम करने के बाद चतुर्थ टर्म में बच्चों का सम्पूर्ण अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष वार्षिक समेकित आकलन दर्ज करना है।
- **सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति** के लिए दी गई चैकलिस्ट में प्रत्येक कक्षा के अधिकतम 30 बच्चों का आकलन दर्ज किया जा सकता है। चैकलिस्ट की सबसे ऊपर की पंक्ति में बच्चों का क्रमांक लिखा गया है जो कि डायरी में लिखे गए बच्चों के नाम के क्रम में होगा।
- **बुनियादी दक्षताओं से सम्बन्धित चैकलिस्ट में बच्चों का नाम**– अध्यापक योजना डायरी में लिखे गए नामों के क्रमांक के अनुसार लिखा जाएगा। (उदाहरण के तौर पर यदि क्रमांक 8, 10 व 15 के बच्चे निर्धारित कक्षा से पीछे हैं तो उन्हीं बच्चों का वही क्रमांक दर्ज किया जाएगा।)
- बुनियादी दक्षताओं से संबंधित चैकलिस्ट को चतुर्थ टर्म की चैकलिस्ट के बाद सम्मिलित किया गया है। जिसमें बुनियादी दक्षताओं पर अध्ययनरत विद्यार्थियों के सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति को प्रत्येक टर्म में दर्ज करना है। इन बच्चों के कक्षा स्तर के अन्य अधिगम क्षेत्रों/कौशलों पर आधारित क्षमताओं के अन्तर्गत आए सूचकों जिन पर सम्पूर्ण कक्षा की योजना में कार्य किया गया है, के सापेक्ष अधिगम स्थिति को ही टर्म की चैकलिस्ट में दर्ज किया जाना है।
- **सतत रचनात्मक आकलन चैकलिस्ट में आकलन A, B एवं C ग्रेड द्वारा दर्ज किया जाएगा जिसका विवरण निम्नानुसार है**– A= स्वतंत्र रूप से कार्य कर पाना या अपेक्षित स्तर की समझ/दक्षता होना; B= शिक्षक की सहायता से कार्य कर पाना या मध्यम स्तर की समझ/दक्षता होना तथा C= शिक्षक की विशेष सहायता से कार्य कर पाना या आरम्भिक स्तर की समझ/दक्षता होना है।

‘सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योजना’ के विकास एवं कार्यान्वयन में सहभागी संस्थाएँ



राजस्थान प्रारम्भिक शिक्षा परिषद्



एस.आई.ई.आर.टी., उदयपुर



बोध शिक्षा समिति



यूनिसेफ, जयपुर

कक्षा : 1

विद्यार्थियों के नाम व रोल नम्बर

रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

कक्षा-1 : प्रथम टर्म

पाठ / अवधारणा / थीम	सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना	दिनांकसेतक
सम्पूर्ण कक्षा के लिए अधिगम उद्देश्य :		
<p>सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना (1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)</p>	<p>सतत आकलन योजना</p>	

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

पाठ / अवधारणा / थीम

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांकसेतक

सम्पूर्ण कक्षा के लिए अधिगम उद्देश्य :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना (1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

प्रथम टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 1

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Listening with Understanding																																				
Can listen to simple instructions in mother tongue/English and follow them (eg: sit down, come here etc)	I																																			
	II																																			
Can listen to poems/stories (in mother tongue) and recall the main idea/ information	I																																			
	II																																			
Can identify ending sounds in words	I																																			
	II																																			
Can associate letters with correct sound	I																																			
	II																																			
Speaking with Understanding																																				
Can introduce himself/herself in 4-5 sentences in English with the teacher's help (eg: I am.....I live in....etc)	I																																			
	II																																			
Can recite rhymes with expressions with teacher's help/without teacher's help	I																																			
	II																																			
Can speak a few words about a picture	I																																			
	II																																			
Can make 1 line sentences looking at pictures in English (eg. I live I like.....etc.)	I																																			
	II																																			
Can talk on a given object/picture in mother tongue	I																																			
	II																																			

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Can speak sounds of letters correctly (eg: H – ह, M म)	I																														
	II																														
Reading with Comprehension																															
Can read pictures and tell the names in English (eg: Apple, bus, train etc)	I																														
	II																														
Can recognize letters of alphabet -----	I																														
	II																														
Can relate pictures with written words in English (imitative reading/sight words)	I																														
	II																														
Writing																															
Can draw as per the context (draw pictures, complete patterns by joining the dots and colour them)	I																														
	II																														
Can write small and capital letters of the alphabet using correct strokes -----	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

कक्षा-1 : द्वितीय टर्म

पाठ/अवधारणा/थीम.....	सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना	दिनांकसेतक
सम्पूर्ण कक्षा के लिए अधिगम उद्देश्य :		
<p>सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)</p>	<p>सतत आकलन योजना</p>	

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

पाठ/अवधारणा/थीम.....

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण-आकलन योजना

दिनांकसेतक

सम्पूर्ण कक्षा के लिए अधिगम उद्देश्य :

.....

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)

सतत आकलन योजना

.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

द्वितीय टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 1

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Listening with Understanding																																
Can listen to simple instructions in mother tongue/English and follow them (eg: stand up, sit down, open your bag etc)	I																															
	II																															
Can listen to poems/stories (in mother tongue) and recall the main idea/information	I																															
	II																															
Can identify middle and ending sounds in words	I																															
	II																															
Can associate letters with correct sounds	I																															
	II																															
Speaking with Confidence																																
Can introduce himself/herself in 4- 5 sentences of English (I am...., My father's name is.... ,etc)	I																															
	II																															
Can recite rhymes with expressions with teacher's help/without teacher's help	I																															
	II																															
Can speak a few words in English (Orange, rose etc.)	I																															
	II																															
Can frame a sentence in English with the help of picture (eg. This is a pen, etc)	I																															
	II																															

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Can speak on a given object/picture in mother tongue with the use of some keywords in English (eg. यह Mango है।)	I																														
	II																														
Reading with Comprehension																															
Can speak the names of pictures in English (with reference to content)	I																														
	II																														
Can associate pictures with written words in English (imitative reading/sight words)	I																														
	II																														
Can read rhymes/stories (finger reading) with the teacher's help	I																														
	II																														
Writing																															
Can draw as per the context (complete pictures and patterns and color them accordingly)	I																														
	II																														
Can write small and capital letters of the alphabet with correct strokes -----	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Reading with Comprehension																															
Can tell the names of pictures in English (with reference to content)	I																														
	II																														
Can read rhymes/ stories with the teacher's help	I																														
	II																														
Can associate pictures with correct words in English	I																														
	II																														
Writing																															
Can draw as per context (draw pictures, complete patterns by joining the dots and colour them)	I																														
	II																														
Can write small and capital letters of the alphabet using correct strokes -----	I																														
	II																														
Can copy simple words (with reference to content)	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

चतुर्थ टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 1

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Listening with Understanding																																			
Can listen to simple instructions in English and respond to them accordingly (eg: please close your bags properly etc)	I																																		
	II																																		
Can listen to poems/stories in mother tongue and recall the main idea/ information	I																																		
	II																																		
Can identify and differentiate among beginning, middle and ending sounds in words	I																																		
	II																																		
Can associate letters with correct sound	I																																		
	II																																		
Speaking with Confidence																																			
Can introduce himself/herself, likes and dislikes in 4-5 lines of English (eg. I am Pankaj, I like mango etc.)	I																																		
	II																																		
Can speak simple words in English (eg: names of animals, name of things like chair, door, parrot etc.)	I																																		
	II																																		
Can speak few sentences about a picture (eg. This is a boy, It is green.)	I																																		
	II																																		
Can recite rhymes with expressions	I																																		
	II																																		

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Can answer simple questions by looking at pictures	I																														
	II																														
Reading with Comprehension																															
Can speak the English names of pictures (with reference to content)	I																														
	II																														
Can associate pictures with correct words in English (imitative reading)	I																														
	II																														
Can read rhymes/stories with the teacher's help	I																														
	II																														
Writing																															
Can write small and capital letters of the alphabet using correct strokes -----	I																														
	II																														
Can draw pictures and colour them	I																														
	II																														
Can copy simple words (with reference to content)	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

कक्षा : 2

विद्यार्थियों के नाम व रोल नम्बर

रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग	रो.नं.	छात्र/छात्रा का नाम	लिंग
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

कक्षा-2 : प्रथम टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह – एक (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता स्तर के समकक्ष)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

.....

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

.....

.....

.....

.....

समूह –दो (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

.....

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

.....

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

.....

.....

.....

.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एव उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

प्रथम टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Listening with Understanding																																		
Can listen and follow simple instructions given by the teacher (eg: Please give me your book, Please go back to your place etc)	I																																	
	II																																	
Can differentiate between sounds of letters (eg: boy, fire etc)	I																																	
	II																																	
Speaking with Confidence																																		
Can tell the English names of pictures shown to them and speak a few words about them (in mother tongue with key words in English)	I																																	
	II																																	
Can recite rhymes with expressions and actions	I																																	
	II																																	
Can associate the sounds with the letters of alphabet	I																																	
	II																																	
Can speak a few words/sentences in English with teacher's help	I																																	
	II																																	
Reading with Comprehension																																		
Can read simple words as sight words and relate them with pictures	I																																	
	II																																	

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Can read three letters words with vowel sounds (eg: cat, mug, pan)	I																														
	II																														
Can read rhymes/stories with the teacher's help (Imitative reading)	I																														
	II																														
Writing																															
Can draw pictures, colour them and speak a few words about them	I																														
	II																														
Can write small and capital letters of the alphabet using correct strokes	I																														
	II																														
Can write three letter words with vowels (eg: cat, pin, pen etc)	I																														
	II																														
Functional Grammar																															
Can identify and differentiate between singular and plural nouns with the help of picture	I																														
	II																														
Can identify action words with the help of picture and use them correctly in sentences	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

कक्षा-2 : द्वितीय टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह – एक (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता स्तर के समकक्ष)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

समूह – दो (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

द्वितीय टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Listening with Understanding																																
Can listen to and follow simple instructions given by the teacher (eg: Draw the picture from blackboard, please finish your work etc)	I																															
	II																															
Can differentiate between sounds of letters (eg: boy, day, sky, city etc)	I																															
	II																															
Speaking with Confidence																																
Can speak names of given pictures (with reference to content)	I																															
	II																															
Can speak the English names of pictures shown to them and describe them in few words (in mother tongue with key words in English)	I																															
	II																															
Can recite rhymes with expressions and actions	I																															
	II																															
Can associate the sounds with the letters of the alphabet	I																															
	II																															
Can speak a few words/sentences in English with teacher's help	I																															
	II																															
Reading with Comprehension																																
Can read pictures and name them (with reference to content)	I																															
	II																															

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Can read rhymes/stories with teacher's help	I																														
	II																														
Can read three letter words (eg: cat, fan)	I																														
	II																														
Writing																															
Can write small and capital letters of the alphabet using correct strokes	I																														
	II																														
Can write simple words using vowels (hen, mat, pot)	I																														
	II																														
Can write simple sentences (eg: this is a ball)	I																														
	II																														
Functional Grammar																															
Can identify and differentiate between singular and plural nouns	I																														
	II																														
Can identify action words and use them correctly in sentences	I																														
	II																														
Can use pronouns in the place of nouns (he, she, it)	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

कक्षा-2 : तृतीय टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह – एक (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता स्तर के समकक्ष)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

समूह – दो (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

तृतीय टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Listening with Understanding																																
Can listen to and follow simple instructions given by the teacher (eg: please close your books, May I come in? etc)	I																															
	II																															
Can differentiate between sounds of letters	I																															
	II																															
Speaking with Confidence																																
Can name the pictures in English words (with reference to content)	I																															
	II																															
Can speak the English names of pictures shown to them and describe them in a few words (in mother tongue with key words in English)	I																															
	II																															
Can associate the sounds with the letters of the alphabet	I																															
	II																															
Can recite rhymes with expressions and actions	I																															
	II																															
Can make rhyming words	I																															
	II																															
Reading with Comprehension																																
Can read simple words	I																															
	II																															
Can read rhymes/stories with the teacher's help (Imitative reading)	I																															
	II																															

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Can read simple sentences (eg: I like....I am...This is....He is....etc)	I																														
	II																														
Writing																															
Can write simple words (with reference to content)	I																														
	II																														
Can write about a given picture in a few words	I																														
	II																														
Functional Grammar																															
Can identify and differentiate between singular and plural nouns	I																														
	II																														
Can identify action words and use them correctly in sentences	I																														
	II																														
Can use pronouns in the place of nouns (he, she, it)	I																														
	II																														
	I																														
	II																														
	I																														
	II																														

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एव उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

कक्षा-2 : चतुर्थ टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह – एक (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता स्तर के समकक्ष)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

समूह – दो (कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं)

टर्म के आरम्भ में स्तर :

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों का नाम :

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना	
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

चतुर्थ टर्म : सतत रचनात्मक आकलन की स्थिति

कक्षा : 2

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Listening with Understanding																																	
Can identify different beginning, middle and ending sounds in words	I																																
	II																																
Can identify vowel sounds in words	I																																
	II																																
Can identify different sounds of the same letter (eg: boy, fry, may etc)	I																																
	II																																
Can listen and follow simple instructions given by the teacher (eg: Can you please bring me a piece of chalk? Write this in your notebook etc)	I																																
	II																																
Speaking with Confidence																																	
Can recognize and name the pictures / objects in English words	I																																
	II																																
Can tell the English names of pictures shown to them and speak a few words about them (in mother tongue with key words in English)	I																																
	II																																
Can recite rhymes with expressions and actions	I																																
	II																																
Can associate the sounds with the letters of the alphabet	I																																
	II																																
Can make rhyming words	I																																
	II																																
Can speak simple sentences in English	I																																
	II																																

अधिगम उद्देश्यों के सापेक्ष आकलन सूचक	आवृत्ति	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Reading with Comprehension																																
Can read sight words and three letter words correctly	I																															
	II																															
Can read simple sentences (eg: I am....he is.....this is...etc)	I																															
	II																															
Can read rhymes with teacher's help (imitative reading)	I																															
	II																															
Writing																																
Can write simple words (new words learnt)	I																															
	II																															
Can write about a given picture in few words / sentences	I																															
	II																															
Functional Grammar																																
Can identify and differentiate between singular and plural nouns	I																															
	II																															
Can identify action words and use them correctly in sentences	I																															
	II																															
Can look at pictures and understand the concept of prepositions	I																															
	II																															
Can use pronouns in the place of nouns	I																															
	II																															
	I																															
	II																															
	I																															
	II																															

समूह-एक के लिए क्षमता संवर्धन हेतु योजना

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II.समूह-2 के लिए आवश्यकतानुसार अतिरिक्त शिक्षण-आकलन योजना

समूह-2 के लिए विशेष अधिगम उद्देश्य :

.....

.....

शिक्षण योजना(1. सामूहिक कार्य 2. उपसमूहों में कार्य 3. व्यक्तिगत कार्य की योजना)	सतत आकलन योजना
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

शिक्षण योजना की समीक्षा: सीखने-सिखाने की प्रक्रिया के दौरान आई समस्या, समाधान एवं उपलब्धि के सन्दर्भ में

साप्ताहिक : समयान्तराल से तक	पाक्षिक : समयान्तराल से तक
<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं योजना में आवश्यक बदलाव के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>बच्चों की सहभागिता, सीखने-सिखाने में आई कठिनाई एवं अधिगम उपलब्धि के बारे में :-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



राजस्थान प्रारम्भिक शिक्षा परिषद्

ब्लॉक-5, डॉ. एस. राधाकृष्णन शिक्षा संकुल

जवाहर लाल नेहरू मार्ग, जयपुर, राजस्थान फोन नं.-0141-5110377